جامعة اليرموك
كلية التربية
قسم المناهج والتدريس

استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف المملكة العربية السعودية

Special Education Teacher's Use of Technology with Special Needs Students in Mainstream Schools in Al-Jouf, Region KSA

إعداد
نايف منصور الزهراني

إشراف الدكتور
محمد عبد القادر العُمري

حقل التخصص: تقنيات التعليم

الفصل الدراسي الثاني

2014

استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف المملكة العربية السعودية

إعداد

نايف منصور الزهراني

بكالوريوس رياضيات، جامعة الطائف، 1431هـ

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص تقنيات التعليم في جامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافق عليها

د. محمد عبد القادر العُمري.. مشرفاً ورئيساً

أستاذ مساعد في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

أ. د. أكرم محمود العُمري..عضواً

أستاذ في تقنيات التعليم، جامعة اليرموك

د. محمد علي مهيدات..عضواً

أستاذ مساعد في التربية الخاصة، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة

22/ 12/ 2014

الإهداء

إلى من أنار الطريق لهذه الأمة فأخرجها من الظلمات إلى النور... الحبيب الصادق المصدوق سيدنا محمد عليه أفضل الصلاة وأتم التسليم.

إلى الذي عاش ويعيش لأبنائه ومنحهم كل شيء ليرتقي بهم إلى كل خير والى مصاف النبلاء من الناس في العالم...إلى أبي.

إلى أحق الناس بحسن صُحبتي ...تلك التي منحت كل ما ملكت من صادق الود لأبنائها وبذلت لهم عصارة عمرها وروحها وفكرها تلك التي حملتني وهنًا على وهن فأوصاني ربي بها ....أمي الحبيبة.

إلى التي وقفت جانبي وساندتني في الظروف والمواقف الصعبة وشدت من أزري وما توانت يوما عن دعمي......إلى زوجتي الغالية.

إلى إخواني وأخواتي الذين يغمروني بصادق ودهم وكامل محبتهم...

إلى كل من ساعدني ويسر لي أموري ووقف إلى جانبي لإتمام هذا العمل... أهدي هذا الجهد مع المحبة والتقدير والاحترام.

نايف منصور الزهراني

شكر وتقدير

لا يسعني وقد شارفت على إنهاء هذه الرسالة إلا أن أتقدم بالحمد والشكر لله تعالى على ما أنعم ووفق لإتمام هذه الرسالة والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

ثم لي أتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور الفاضل محمد عبد القادر العُمري الذي أشرف على هذه الرسالة، والذي لم يبخل عليَّ بالمساعدة والمشورة والتوجيه والذي كان يأخذ من وقته ليعطيني ويعطي طلابه ثمرة جهوده... فله مني كل الشكر والتقدير فجزاه الله خير الجزاء.

كما أنني أتقدم بالشكر والعرفان إلى الدكتور الفاضل حامد العبادي الذي كان له الفضل في إنجاز هذا العمل والذي لم يبخل عليه بالمساعدة والتوجيه...فله مني كل الشكر والتقدير

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور أكرم العمر، والدكتور محمد مهيدات بقبولهم مَشكُورَيْن مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بخبراتهم الواسعة فجزاهما الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الخاص لإدارة المنطقة التعليمية في محافظة الجوف في السعودية على الجهود التي بذلوها لتسهيل مهمتي أثناء تطبيق أداة الدراسة.

وفي النهاية شكري وتقديري لكل من ساعدني ووقف إلى جانبي.

الباحث

نايف منصور الزهراني

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة

فهرسة الجداول

فهرسة الملاحق

الملحق	الصفحة

الملخص

الزهراني، نايف. **استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، 2014. (المشرف: د محمد عبد القادر العُمري)

هدفت هذه الدراسة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة ومعوقات الاستخدام لهذه التكنولوجيا في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق غرض الدراسة تم بناء ثلاث أدوات للدراسة طبقت على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (128) معلًما يعملون بالمدارس المدمجة بمنطقة الجوف السعودية. حللت استجابات أفراد عينة الدراسة باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية كانت بدرجة متوسطة. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة استخدام التكنولوجيا تعزى لمتغير المؤهل العلمي. في حين بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكبر. كما أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات الاستخدام كانت كبيرة. وأظهرت نتائج الدراسة أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير المعوقات تعزى لمتغير المؤهل العلمي، في حين بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة تقدير معلمي التربية الخاصة للمعوقات تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل على حساب المعلمين ذوي الخبرة الأكبر الذين يعانون بدرجة أقل من المعوقات.

وفي ضوء نتائج الدراسة خرج الباحث بمجموعة من التوصيات منها:

- تنمية مهارات استخدام التكنولوجيا بأساليبها المتنوعة في التعليم من قبل معلمي التربية الخاصة من خلال وضع برامج تدريبية.
- توفير جميع الإمكانات والتقنيات التي تؤدي إلى زيادة درجة استخدام التكنولوجيا بأساليبها المتنوعة في التعليم لدى معلمي التربية الخاصة.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا التدريس، المدارس المدمجة، معلمو التربية الخاصة، الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

مقدمة

يعيش العالم اليوم تقدمًا غير مسبوق وتطورًا في المعرفة الإنسانية والتكنولوجية، ولهذا التقدم دور واضح في دفع المجتمعات إلى التغيير في سياساتها ومخططاتها بهدف مواكبة التقدم الحضاري في مختلف المجالات، ومنها المجال التربوي، ولأنّ أهم خصائص هذا العصر هو التطور العلمي والتكنولوجي السريع الذي تشهده جميع مجالات الحياة؛ فقد صار التطور ضروريًا والتغيير أمرًا ضروريًا لمختلف المؤسسات والأنظمة في المجتمع. والميدان التربوي بشكل خاص بجميع مؤسساته وأنظمته يشهد ضغطًا مستمرا لدفعه نحو إحداث التغيير المطلوب، وجعل استخدام التكنولوجيا في التدريس من المبادئ التي تبنى عليها فلسفة التربية للوصول للأهداف المنشودة انطلاقًا من مبدأ أن تقدم الشعوب يعتمد على مواكبة التقدم التكنولوجي، وهذا ما أشار إليه العديد من المعنيين في المجال التربوي والمعرفي(المجالي وآخرون، 2005) .

إن نظام التعليم هو من أهم ركائز حياة المجتمعات المعاصرة، والنظام التربوي السعودي نظام متطور يسعى لمواكبة التطورات التي يواجها العالم في جميع المجالات وخاصة مجال استخدام التكنولوجيا، لذلك فقد تم تطوير هذا النظام وتزويده بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات حتى تصبح عنصرًا أساسيًا في هذا النظام لتطويره وتوجيهه، كي يتوافق مع التوجهات الحديثة وما تتطلبه من إعداد جيل يساهم في بناء الاقتصاد والمجتمع المستقبلي (العنزي، 2011).

والعملية التربوية لا يمكن أن تتم إلا بوجود العنصر البشري، لأنها تقوم على التفاعل ما بين المتعلم من جهة وبيئته التعليمية من جهة أخرى بوجود المعلم، فكفاية النظام التربوي في مجتمع

يسعى نحو التقدم لا يكون إلا بكفاية القائمين على العملية التعليمية، ومهما كان للمعلم من أثر في تبسيط عملية التعلم وتسهيلها، ومهما استحدث من أدوات ووسائل وطرق وأساليب وبرمجيات، ومهما ظهر من نظريات وفلسفات تربوية فإن جودة التعليم لا تتحقق إلا بوجود المعلم الكفء (المنشي، 1985).

ومن هنا كان لا بد من إعداد المعلم بشكل عام ومعلم التربية الخاصة بشكلٍ خاص إعدادًا أمثل، يتيح له استيعاب المتغيرات الحديثة في التربية؛ ليتكيف مع الدور الجديد المناط به. وقد أولت معظم الدول – وفي مقدمتها السعودية– اهتمامًا متزايدًا بمعلميها تثقيفًا وتدريبًا بهدف رفع كفاياتهم وقدراتهم التعليمية، حيث كان الإعداد التكنولوجي جزءًا رئيسًا من المتطلبات الدراسية اللازمة لإعداد المعلمين وفق متطلبات هذا العصر (العنزي، 2011).

وقد بات من الضروري نتيجة التطورات والتحولات التي شملت مختلف جوانب الحياة تطوير دور المعلم على نحو يحقق أهداف التربية. ولم يعد دور المعلم مقتصرًا على تلقين المعلومات بل أصبح له أدوار جديدة تتوافق مع متطلبات عملية التغيير. ومن الأمثلة على تلك الأدوار: دور المعلم في التخطيط، ودوره في التوجيه والإرشاد، ودوره في تصميم العملية التعليمية. كما أنه أصبح يعد ضابطا لعملية التعلم، وموفرًا لكل ما يسهل العملية التعليمية، ومقوما للنظام التعليمي. كما أصبح المعلم مطالبا بالقيام بالعديد من الأدوار للارتقاء بمستوى العملية التعليمية ككل (أبو شيخه، 1983؛ مطاوع، 2002).

وقد دأبت المؤسسات التربوية على تزويد المعلم بالكفايات اللازمة التي تمكنه من فهم متغيرات العصر الذي يعيش، لأن العصر الحالي مليء بالمتغيرات الناتجة عن الانفجار المعرفي والانفجار السكاني والتقدم العلمي والتكنولوجي. لقد فرضت هذه المتغيرات كلها على المعلم بشكل عام ومعلم التربية الخاصة بشكل خاص متابعة كل ما هو جديد من ابتكارات تكنولوجية، وما نتج عنها من

ظهور مفاهيم جديدة مثل: عصر المعلومات، والحاسبات، وتقنيات الاتصالات، وتكنولوجيا التدريس، والتعليم الإلكتروني، والتعلم عن بعد، والفيديو التفاعلي، والجامعة الافتراضية، ومدرسة المستقبل. كل هذه المفاهيم أوجدت مسؤوليات جديدة على معلم التربية الخاصة، بحيث يتوجب عليه أن يكون ملًما بها، وقادرًا على استيعابها؛ حتى يتمكن من مسايرة هذه التغيرات، والاندماج فيها، وتوظيفها في العملية التدريسية بكفاءة واقتدار (سالم، 2004).

والتدريس عملية يتم من خلالها ترجمة الأهداف التربوية إلى سلوك فعلي لدى الطلبة. ولذلك فإن العملية التدريسية تُعدّ من أهم العمليات التربوية التي تركز على تنظيم الأهداف التربوية المخطط لها وتحقيقها بفاعلية. وتقوم هذه العملية على استثمار إمكانات المعلم الفردية وكذلك توظيف جميع الإمكانيات المادية المتوافرة بصورة فضلى من أجل تحقيق أهداف تعليمية وتعلمية تقوم على توجيه المتعلم، وتعديل سلوكه، وتمكينه من التكيف بالشكل الأفضل مع المتغيرات التي تحدث داخل مجتمعه (سلمان، 2011).

ولتحقيق الهدف من عملية التدريس يقوم معلمو التربية الخاصة بتوظيف عدد من الوسائل التعليمية لمساعدتهم في تقديم محتوى تدريسي بأساليب وطرق مناسبة. وقد ظهرت العديد من المحاولات للاستفادة من وسائل تكنولوجيا التعليم والعمل على توظيفها لتمكين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من الوصول إلى أفضل مستوى من الانجاز الأكاديمي الذي يتوافق مع قدراتهم وإمكانياتهم. وعلينا أن لا ننسى أن هذه الفئة من الطلبة هي الأكثر حاجة للوسائل التعليمية الحديثة، كون أن الكثير من طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لا يستطيعون الاستفادة من وسائل التعليم التقليدية بشكل فعال ، كما أنهم يعانون من صعوبات أكاديمية تمنعهم من اكتساب المهارات الأكاديمية بصورة فاعلة (Kadzera, 2006).

إن مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة هو مصطلح عام يعود على الطلبة الذين لديهم مشكلات وصعوبات في التعلم. وتشير الدراسات أن ما بين 2 إلى 400 من الطلبة يعانون من مشكلات وصعوبات متعددة (Lidstrom, Granlund & Hemmigsson, 2012). ويمكن القول أن طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة يعانون بشكل رئيس من مشكلات متعددة منها: صعوبات في إطلاق الأحكام المكانية– البصرية، وصعوبات في الإطلاق البصري، وضعف في قدرتهم على قراءة الكلمات والأرقام، وعدم القدرة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترات زمنية طويلة، ومشاكل في مهارات الاتصال، وضعف في الإدراك السمعي(Government of South Australia, 2012).

إن معلم التربية الخاصة بشكل عام والمعلم النظامي يعملان معًا في غرف الصف على مساعدة الطلبة، وتلبية احتياجاتهم التعليمية، وبالنسبة للمعلمين الذين يدرسون الصف المدمج فعليهم مساعدة الطلبة العاديين والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الأمر الذي يجعل مهمتهم التدريسية أكثر صعوبة على جميع المستويات (Wahl and Dufield, 2006).

لقد أحدثت تكنولوجيا التعليم متغيرات كثيرة في مجال تدريس الطلبة وخاصة فيما يتعلق بطرق واستراتجيات التدريس التي يستعملها معلم التربية الخاصة في غرف الصف. وعلى ذلك فإن التكنولوجيا غيرت طرق اندماج الطلبة في أنشطة التعلم المختلفة، وغيرت في شكل مادة التعلم التي يستعملها الطلبة، وكيفية إتمام مهام التعلم المختلفة، وآلية تقديم الطلبة لنواتج التدريس أمام الآخرين. ومعلم التربية الخاصة يلعب دوراً مهما في تصميم خبرات التعلم التي يستعملها في التدريس، ويتضمن هذا الأمر العمل على تغيير الاستراتجيات التي يوظفها معلم التربية الخاصة داخل الغرفة الصفية في تدريس المادة التعليمية (أبو عودة، 2007).

ويمكن لمعلم التربية الخاصة في غرفة الصف توظيف مجموعة مختلفة من وسائل تكنولوجيا التدريس التي تعرف بأنها: البرامج والوسائل التكنولوجية التي يستعملها المعلم بشكل عام ومعلم

التربية الخاصة بشكل خاص لمساعدة الطلبة ذوي الحاجات الخاصة على التعلم ولتسهيل عملية التعلم بشكل يسهم في تجاوز المشكلات والصعوبات التعليمية التي يعانون منها. ولأن هؤلاء الطلبة هم أكثر الطلبة عرضة لمواجهة الصعوبات الأكاديمية بمختلف أشكالها، لذلك على معلمي التربية الخاصة العمل على استخدام استراتجيات ووسائل متنوعة قائمة على استخدام التكنولوجيا في التدريس، الأمر الذي يساعدهم في تقديم محتوى تدريسي بطريقة فاعلة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. من هنا جاءت هذه الدراسة للكشف عن واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف السعودية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

رأى الباحث من خلال عمله مدرسًا للتربية الخاصة في المدارس السعودية أن الكثير من الطلبة ذوي الحاجات الخاصة يعانون من مشكلات حقيقية في اكتساب المفاهيم العلمية المقدمة لهم. حيث يمكن القول أن مثل هؤلاء الطلبة يحتاجون إلى المزيد من المساعدة والاهتمام من معلميهم، علًما بأن معلم التربية الخاصة في الصف المدمج يحاول بيان أن الطلبة ذوي الحاجات الخاصة فئة متميزة عن بقية الطلبة الموجودين داخل غرفة الصف رغم الإعاقات التي يعانون منها سواء أكانت إعاقات فكرية أم جسدية أم سمعية، ومع التقدم السريع في تقنيات وتكنولوجيا التدريس في السعودية وزيادة استخدامها في العملية التعليمية التعلمية، فقد شعر الباحث أن استخدام أساليب التدريس القائمة على استخدام التكنولوجيا قد يسهم في مساعدة الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

إن تكنولوجيا التدريس تتضمن العديد من الوسائل التي يستطيع المعلم استخدامها لمساعدة طلاب الحاجات الخاصة على القراءة والكتابة، وهذه الوسائل التكنولوجية تُعد مفيدة لهؤلاء المعلمين لتحسين جودة التدريس التي يقدمونها لطلبتهم في الصفوف المدمجة. ومن خلال إطلاع الباحث على الأدب النظري المتعلق بالدراسات السابقة العربية فقد وجد أنها نادرة جدًا أو تكاد لا تذكر في

المملكة العربية السعودية بشكل خاص كدراسة الطلال (2010). لذا كانت هناك حاجة ماسة من أجل إيجاد مثل هذا النوع من الدراسة بغرض الكشف عن واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف السعودية. من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتي: ما واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف السعودية؟

وبشكل أكثر تحديدًا حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لاستخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لاستخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة؟
3. ما تقديرات معلمي التربية الخاصة للمعوقات التي تحد من استخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجة تقدير معلمي التربية الخاصة للمعوقات التي تحد من استخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية تعزى للمتغيرين: (المؤهل العلمي، الخبرة)؟

أهداف الدراسة

حاولت الدراسة الحالية تحقيق الأهداف الآتية :

- الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية.
- الكشف عن الفروق في درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لتكنولوجيا التدريس مع الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).
- التعرف إلى معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية.
- الكشف عن الفروق في معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية في ضوء المتغيرين: (المؤهل العلمي، الخبرة).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من أهمية موضوعها حيث سعت إلى التعرف على مدى استخدام معلمي التربية الخاصة لتكنولوجيا التدريس مع الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الموجودين في الصفوف المدمجة في منطقة الجوف السعودية. ويمكن تلخيص أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1- تعدّ هذه الدراسة –في حدود علم الباحث– من أوائل الدراسات التي يتم إجراؤها في المملكة العربية السعودية بغرض الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة لتكنولوجيا التدريس كإحدى الوسائل الممكن الاستفادة منها من أجل العمل على زيادة المكتسبات التحصيلية والأكاديمية لطلاب ذوي الحاجات الخاصة .

2- إن حقل تكنولوجيا التعليم يقدم عدة فرص لمجتمعات المعلمين المختلفة من أجل استخدام تكنولوجيا التعليم بشكل عام وتكنولوجيا التدريس بشكل خاص في تحسين جودة التدريس المقدم داخل الغرفة الصفية. ومن المأمول أن تساهم نتائج الدراسة الحالية في مساعدة معلمي التربية الخاصة للاستفادة من الفرص التي تقدمها وسائل التدريس التكنولوجية في تحسين جودة التدريس لطلبة الإعاقات المختلفة وخاصة الطلاب الذين يعانون من صعوبات أكاديمية.

3- يؤمل أن تسهم نتائج الدراسة الحالية على تقديم صورة أوضح لاستخدام وسائل تكنولوجيا التدريس من قبل معلمي التربية الخاصة للصفوف المدمجة، وبالتالي الكشف عن آرائهم حول مدى استخدامهم لهذه التقنيات في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة. ويمكن لمصممي ومطوري المناهج الدراسية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تصميم وتطوير المناهج بأسلوب يساعد في تلبية احتياجات الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في الصفوف المدمجة.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

تضمنت الدراسة عددا من المفاهيم التي يمكن تعريفها إجرائيا على النحو الآتي:

الاستخدام

ويعني مدى توظيف معلم التربية الخاصة للأدوات والبرامج التكنولوجية المختلفة في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في منطقة الجوف السعودية، ويقاس في هذه الدراسة من خلال الدرجة التي يحصل عليها معلم التربية الخاصة نتيجة استجابته على الأداة المعدة لهذا الغرض في هذه الدراسة.

الطلاب ذوي الحاجات الخاصة:

هم أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خصيصة ما من الخصائص أو في جانب ما أو أكثر من جوانب الشخصية إلى الدرجة التي تُحتم احتياجهم إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم بلوغه من النمو والتوافق (القريطي، 2005: 17).

ويعرفهم الباحث إجرائيًا بأنهم مجموعة الطلاب الذين يعانون من مشكلات ناتجة عن إعاقات فكرية وسمعية وجسدية في مدارس منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية والملتحقين بالمرحلة المتوسطة خلال العام الدراسي 2012- 2013.

تكنولوجيا التدريس: وهي جميع الأجهزة والبرامج التكنولوجية التي يستخدمها معلم التربية الخاصة في منطقة الجوف في السعودية من أجل مساعدته في تقديم محتوى مادة التعلم بغرض تحقيق الأهداف التربوية المنشودة أثناء تدريسه للطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

المدارس الدامجة: وهي مؤسسات اجتماعية عملت على دمج الطلبة ذوي الحاجات الخاصة مع الطلبة العاديين ضمن مراحل الدراسة المختلفة بغرض إزالة الفوارق الاجتماعية بين الفئتين من الطلبة، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص من خلال تقديم كافة الخدمات لهم بتوظيف المستحدثات التكنولوجية بهدف صقل عقولهم معرفيًا ووجدانيًا ومهاريًا واجتماعيًا وسياسيًا واقتصاديًا.

معوقات استخدام تكنولوجيا التدريس: هي مجموعة الظروف والصعوبات والتحديات والمشكلات التي تعترض معلمي التربية الخاصة أثناء تطبيقهم لتكنولوجيا التدريس مع طلبة المرحلة المتوسطة. وتقاس في هذه الدراسة بالدرجة أو العلامة الكُلية التي يحصل عليها معلم التربية الخاصة نتيجة خضوعه للأداة المُعَّدة في هذه الدراسة.

حدود الدراسة ومحدداتها

يمكن تلخيص حدود الدراسة في النقاط الآتية:

الحدود الزمانية : تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2012-2013م.

الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة في منطقة الجوف بالسعودية.

الحدود البشرية: معلمو التربية الخاصة والطلاب في منطقة الجوف بالسعودية .

الحـدود الموضـوعية: استخدام الوسائل التكنولوجية لتدريس طلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة.

كما يتحدد تعميم نتائج الدراسة في ضوء الأداة المستخدمة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة وبقدر ما تتمتع به من خصائص سيكومترية مقبولة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا والمعوقات التي تواجههم في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، من خلال: معرفة أثر المؤهل العلمي والخبرة التدريسية. لذا يتضمن هذا الفصل عرضًا للإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة التي استطاع الباحث الوصول إليها بعد الرجوع إلى المصادر المعرفية والعلمية المختلفة.

أولاً : الإطار النظري

تعدّ التكنولوجيا من أهم ما أنتج في العصر الرقمي والتقنيات الحديثة، وهو الركيزة الأساسية في إعداد الأجيال للمستقبل لأنه يعتمد على أساسيات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات وأدوات بحث ومكتبات رقمية وكذلك بوابات الانترنت. وقد استفاد المجال التربوي من هذه التكنولوجيا التي كان لها الأثر الأكبر في إحداث نقلة نوعية في وسائل التعليم الأمر الذي تتطلب أن يكون هناك معلم مبدع ومبتكر ومتميز لديه كثير من القدرات التي تجعله يتكيف مع البيئة التعليميةوفقًا للاستراتجيات والأهداف التربوية المرسومة، ولا يمكن أن يكون ذلك إلا بامتلاكه المهارات التي تساعده على مواكبة ما يشهده هذا القرن من تطورات علمية وتكنولوجية وتغير في جميع مجالات الحياة (قطيش، 2013).

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

اقتصر فهم بعض الأفراد لمفهوم التكنولوجيا على أنه مجرد تطبيق بعض الأدوات والوسائط المتعددة في العملية التعليمية التعلمية، ولاحقا أصبح يقوم على استخدام التكنولوجيا، ثم تطور هذا

المفهوم ليحتوي المواد والأجهزة إلى جانب ذلك طرق وأساليب استخدامها وتوظيفها في البيئة التعليمية، حيث يتعلق هذا المفهوم بمفهوم التكنولوجيا (سويدان والجزار، 2007). وقد عرفها الحيلة (2000، ص. 20) بأنها:"طريقة نظامية تسير وفق المعارف المنظمة، وتستخدم جميع الإمكانات المتاحة مادية كانت أم غير مادية، بأسلوب فعال لإنجاز العمل المرغوب فيه إلى درجة عالية من الكفاية أو الإتقان".

أما جلبرت (Galbraith) (المشار إليه في الحيلة، 2000، ص. 20) فقد عرفها بأنها "التطبيق النظامي للمعرفة العملية من أجل أغراض عملية".

ويعرفها الغول (2002، ص. 25) بأنَّها "جميع الوسائل والأدوات التكنولوجية اللازمة لتسهيل الحصول على المعلومات وتبادلها في متناول المستفيدين بالسرعة والفاعلية المطلوبة".

ويرى محمد (2007، ص. 310) بأن التكنولوجيا قديمة وحديثة، وهي الأساس للمستقبل لأنها عبارة "عن مزيج من المعرفة والآلة، وفيها يتم تحويل الفكرة إلى آلة تساعد الإنسان في الحياة، ثم تتطور حاجات الإنسان مما يتطلب تطوير الآلة وتطوير الاستخدام".

وعّرفها مومكو و أوزلويل (Mumco and Usluel, 2010, p. 98) بأنها "العلم والنشاط في تخزين واسترجاع ومعالجة وبث المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر وشبكة الإنترنت والأجهزة الرقمية المختلفة مثل الفيديو والكاميرات".

كما يعرفها سورجو (Sorgo, 2010, p. 37) بأنها "علم تجميع وتصنيف ومعالجة ونقل البيانات وتخزينها واسترجاعها".

في ضوء ما سبق يرى الباحث أن التكنولوجيا لها معان عدة، ويمكن إدراجها تحت ثلاثة فئات، هي: التكنولوجيا كأجهزة والتكنولوجيا كعمليات والتكنولوجيا كعملية ونواتج معًا. والتكنولوجيا كأجهزة: تعني جميع أنواع الأجهزة والبرامج المستخدمة في تخزين واسترجاع المعلومات. أما

التكنولوجيا كعمليات فهي تعود إلى كل ما يمكن استخدامه في التعامل مع المعلومات سوءًا أكانت أدوات أم أجهزة أم معدات، وتتضمن معالجة المعلومات وتسجيلها واستنتاجها حتى يمكن استرجاعها بسهولة. أما بالنسبة للتكنولوجيا كعملية ونواتج فهي تعني العمليات ونواتجها معًا، مثل تقنيات الحاسوب.

لقد عمل التقدم في النظريات التربوية والنفسية إلى تطور هائل في معنى التكنولوجيا ودخولها كثير من مجالات الحياة، وبذلك لا يوجد اتفاق حول معنى تكنولوجيا التعليم ليغطي جميع جوانبها، فنجد أن الاجتهادات والمحاولات لتعريف تكنولوجيا التعليم يختلف من وجهة نظر إلى أخرى بحسب الوضع والاهتمام والتخصص والغرض.الأمر الذي أدى إلى ظهور العديد من التعاريف لتكنولوجيا التعليم. فقد عرفها الجزار (1999، ص. 9) على أنها" عملية متكاملة، تقوم على تطبيق هيكل من العلم والمعرفة عن التعلم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية وغير بشرية تؤكد على نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصل إلى تعلم أكثر فعالية".

أما ناجح (2003، ص.275) فقد عرف تكنولوجيا التدريس على أنها "طريقة نظامية لتصميم وتنفيذ وتقويم العملية الكلية للتعليم في ضوء أهداف محددة وعلى أساس من البحث في التعليم الإنساني والاتصال وذلك باستخدام مجموعة متآلفة من المصادر البشرية للتغلب على مشكلات تعليمية وللحصول على تعليم أكثر فاعلية وكفاءة.

كما عرفتها جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال AECT بالولايات المتحدة الأمريكية تكنولوجيا التعليم والذي ورد ضمن قائمة مصطلحات الجمعية، على أنها "عملية مركبة متكاملة تتضمن الأفراد والأساليب والأفكار والأجهزة وتنظيمها لتحليل وتصميم وتنفيذ وتقويم الحلول للمشكلات التعليمية التي تتطلب تعلّما هادفًا ومضبوطا" (سويدان والجزار، 2007، ص. 15).

ومن خلال التعريفات السابقة يرى الباحث أن تكنولوجيا التعليم لا تقتصر على استخدام الأجهزة والمعدات والأساليب التكنولوجية في التعليم، فهي طريقة في التفكير ومنهجية واضحة وآلية في حل المشكلات، يعتمد في ذلك على الخطوات المنظمة لتحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

دور التكنولوجيا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

الدور الأساسي للتعليم هو تهيئة بيئة تعليمية مناسبة تتوفر فيها المعلومات التي تهم طلبة ذوي الحاجات الخاصة بطريقة سهلة وميسرة مع مراعاة الفروق الفردية، ونحن بحاجة لتكنولوجيا وأدوات يتفاعل معها الطلبة والتكنولوجيا التي تتماشى مع وضع إعاقتهم؛ ليكتسب كل فرد منهم هذه المعلومات حتى يتكيف بها مع المجتمع من حوله، ومع تسارع ثورة المعلومات والانتشار الواسع في استخدام الحاسوب وشبكات المعلومات صار من الضروري العمل مع هذه المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة لما لها من مميزات عديدة (توفيق، 2001).

وقد ظهر في العقدين الأخيرين للمستحدثات التكنولوجية أمور هامة مرتبطة بمجال التعليم بصفة عامة ومجال تعليم ذوي الحاجات الخاصة، إذ أدى ذلك إلى تغيرات في عناصر منظومة التعليم على اختلاف مستوياتها نتيجة لهذه المستحدثات، فقد تغير دور معلم ذوي الحاجات الخاصة بشكل واضح، فأصبح يطلق عليه كلمة ميسر (Facilitator) لتغير مهامه الجديدة، حيث وصفت مهام المعلم على أساس أنه يسهل عملية التعلم للطلبة ذوي الحاجات الخاصة، فهو يصمم البيئة التعليمية (Learning Environment)، ويحدد مستويات الطلبة، ويعرف ما يناسبهم من المواد التعليمية، ويتابع تقدمهم، ويوجههم ويرشدهم حتى تتحقق الأهداف، كما أن طالب هذه الفئة تغير دوره ووظائفه نتيجة المستحدثات التكنولوجية الحديثة والعمل بها في مجال التعليم، فلم يعد يتلقى المعلومة بل إن له مهاما وأنشطة يقوم بها ليتفاعل مع المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة،

إذ تتركز الممارسات التعليمية حول تفريد المواقف التعليمية، وتزداد درجة الحرية المعطاة للطلبة في المواقف التعليمية مع تنوع الخيارات والبدائل التعليمية المتاحة أمامهم (ناجح، 2003).

وتعدّ التكنولوجيا من المداخل التي يمكن استخدامها لتصميم التعليم ومعالجة مشكلاته، لأنها تصمم عناصر منظومة التعليم، حيث أن جميع العوامل المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم يراعى أن تؤخذ بعين الاعتبار لتحقيق تعلم فعال. من بعد ذلك تظهر أهمية إتباع هذا المدخل في تصميم التعليم لذوي الحاجات الخاصة، لضمان مراعاة مميزات هؤلاء الطلبة وتلبية حاجاتهم التعليمية حسب نوع الإعاقة وطبيعتها (سويدان والجزار، 2007).

ونتيجة لذلك جاء الاهتمام بالعملية التعليمية لذوي الحاجات الخاصة ورعايتهم، وهذا ما تنص عليه المواثيق الدولية، وما تركز عليه من حقوق لهذه الفئة من الطلبة في جميع المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية واندماجهم مع المجتمع حتى يتحقق لهم أكبر قدر ممكن من استثمار طاقاتهم وإمكاناتهم المعرفية والاجتماعية والانفعالية والمهنية (صادق، 1988).

ويواجه أفراد هذه الفئة من الطلبة صعوبات كثيرة، تحددها طبيعة الإعاقة التي لديهم سواء كانت حسية أم جسمية أم عقلية، حيث تشير الأدبيات المتخصصة في هذا المجال إلى وجود العديد من الصعوبات التي تتعلق بالذاكرة والانتباه والتفكير المجرد وإدراك العلاقات والتميز وقصور في الحواس، نتج عن كل هذه المشكلات عوق في الاستفادة من المثيرات الموجودة في البيئة المحيطة بهم التي تعد المعين الخصب لاكتساب كثير من المعارف والمهارات التي يحتاجونها للتكيف مع مجتمعهم (درويش، 1992). وهذه الصعوبات تمثل تحدّيا كبيرًا لخبراء التربية الخاصة ومعلميها والقائمين على تكنولوجيا التعليم من أخصائيين وغيرهم في تعليم هذه الفئة من الطلبة، حيث أنهم مطالبون بالتغلب على تلك الصعوبات من خلال توفير الإمكانيات المادية والبشرية. وأكدت الدراسات أن استخدام التكنولوجية المتقدمة (Technological Advancement)

التي أثبتت فعاليتها يمكن أن يساهم في تجاوز تلك الصعوبات، وتحقيق الأهداف المنشودة لهؤلاء التلاميذ(سعيد وإسماعيل، 2000).

وحدد زيتون (2003) التوجيهات التي تراعى عند اختيار أنماط التكنولوجيا لذوي الحاجات الخاصة منها: أن يتم تحديد نوع الصعوبة التي يعاني منها الطالب ودرجتها. وتحديد جوانب القوى والضعف لدى الطالب. والتقليل من أنواع التكنولوجيا التي يمكن لها أن تساعد الطلاب، وذلك بناءً على جوانب القوى والضعف عندهم، وبعد ذلك الكشف عن الأماكن المحددة التي يمكن أن توظف فيها التكنولوجيا. كما يراعى الأخذ بعين الاعتبار قابلية الوسيلة التكنولوجية للنقل وذلك عند اختيارها. و حسن اختيار أنواع التكنولوجيا التي تعمل مع بعضها مثل: اختيار برنامج التنبؤ بالكلمات المنسجم مع البرنامج المستخدم. واختيار أنواع التكنولوجيا السهلة للتعلم والإدارة.

ويلخص سويدان والجزار(2007) الأسس التي ترتكز عليها تكنولوجيا تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة على النحو الآتي: استخدام المعرفة المتصلة بميزات الطلبة وحاجاتهم في ضوء تعرف نوع إعاقتهم ودرجتها، وعملية التعلم ومما تتطلبه من أساليب تعلم وأحداث تعليمية خاصة وفقاً لنوع الإعاقة وطبيعتها، وبعد ذلك استخدام مصادر التعلم وتوظيفها سواء كانت بشرية أم غير بشرية. ومن ثم استعمال أسلوب المنظومات في تصميم التعليم لهؤلاء الطلاب بما يضمن أن يتم في خطوات متتابعة مترابطة متكاملة لتحقيق الهدف النهائي ألا وهو التوصل إلى تعلم فعال لهؤلاء الطلاب.

من هم ذوي الاحتياجات الخاصة:

إن تصميم التعليم يتطلب مراعاة خصائص الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، واحتياجاتهم، وهذا الأمر يحتم علينا معرفة من هم ذوي الاحتياجات الخاصة، ومقومات بيئة التعلم الخاصة بهم، ويمكن حصرهم في فئات، وفيما يلي هذه الفئات (حسين،2003؛ زيتون، 2003):

1. **الإعاقات البصرية** Visual impairments: يصنف الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية إلى فئتين: الفئة الأولى هم فئة المكفوفين الذين فقدوا قدراتهم البصرية بالكامل، ونتيجة لذلك فهم يعتمدون على الحواس الأخرى للتعلم، فيستخدمون أصابعهم من خلال الاعتماد على قارئي (بريل). أما الفئة الأخرى فهم فئة المبصرين جزئيًا، وعادة يكون لديهم إبصار ضعيف جدًا، بيد أنهم يعانون من صعوبات كبيرة في الرؤية البعيدة، فهم قادرون على استخدام ما بقي لديهم في التعليم باستعمال متطلبات خاصة. وقدظهر حديثًا الحاسوب الناطق الذي يمكن الاعتماد عليه بشكل كبير في مساعدة هذه الفئة.
2. **الإعاقات السمعية:** ويقصد بها فقدان السمع بالكامل أو جزء منه، فالطلاب ذوو الإعاقات السمعية، إما أن يكونوا صما Deafness ليس لديهم الإمكانات على السمع أو فهم لغة الحديث بمساعدات خاصة للسمع، أو يعانون من الضعف القليل لحاسة السمع Hard of hearing، وهذا يتطلب منهم التكيف الخاص حتى يتمكنوا من استخدام حاسة السمع في فهم لغة الحديث، ودائما ما يكون ذلك عن طريق الأجهزة المساعدة على السمع.
3. **الإعاقات الجسدية أو الصحية:**والأفراد من هذه الفئة يعانون من أمراض مثل: الشلل الدماغي، والصرع، وانعواج القدم، والربو، وشلل الأطفال، والسكري، والحساسية.

4. **الإعاقة العقليـة:** Mental Retadration وهم الأفراد الذين يعانون من تدني مستواهم العقلي عن أقرانهم، وكذلك انحراف سلوكهم التكيفي عن المحيط بهم بصورة تؤثر على وظائفهم التربوية والحياتية.

5. **الموهوبون والعباقرة:** وهم الطلبة الذين يظهرون الفهم لبعض المساحات ولديهم آفاق واسعة في التفكير، ولكنهم يظهرون علامات ضعف في أشياء أخرى، وتنقسم فئة الموهوبين إلى ثلاثة أنواع:

أ. فئة الطلبة الموهوبين ممن لديهم صعوبات تعلم بسيطة: وهم يعرفون بالموهوبين بسبب الإنجازات الهائلة، إلا أنهم قد يعانون من النسيان السريع، أو غير متميزين أكاديميا.

ب. فئة الطلبة غير المعروفين: وهمالطلبة الذين تكون الموهبة عائقًا لتعلمهم، وقد تظهر قدراتهم المخبأة في بعض النقاط والموضوعات، وعلى المعلم أن يكتشف موهبتهم من خلال استخدام أنماط خلاقة للتعلم.

ج. فئة الطلبة الموهوبين الذين يعانون من صعوبات التعلم: هم الطلاب المميزون، غالًبا ما يكون لديهم اهتمامات كبيرة في المنزل مثل تصميم هياكل رائعة الأشكال باستخدام المكعبات، وهم يميلون إلى تعميم ما يشعرون به من الفشل الأكاديمي إلى إحساس بالنقص.

6. **صعوبات التعليم الخاصـة:** هم أفراد لديهم قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتوجب فهم اللغة المكتوبة أو توظيفها، وكذلك اللغة المنطوقة، ويتضح القصور في إحدى النواحي التالية: ضعف القدرة على الاستماع أو التفكير أو في استنتاج الكلام أو القراءة أو في الكتابة، والتهجئة وفي أداء العمليات الحسابية المختلفة.

7. **التوحد:** هم فئة من الأفراد لديهم صعوبة في التواصل والعلاقات الاجتماعية مع اهتمامات ضيقة وضئيلة، ويطلق عليهم باسم الأفراد ذوي اضطراب طيف التوحد، وهذه الفئة تختلف عن الفئات الأخرى التي تعاني من اضطرابات سلوكية أو تلك التي تعاني من اضطرابات النطق واللغة.

الاتجاهات التربوية لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة:

يوجد اتجاهان لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في مراحل التعليم المختلفة، ولكلا الاتجاهين مميزات وعيوب، وهذان الاتجاهان هما (إبراهيم، 2003؛ زيتون، 2003):

أولاً: اتجاه العزل: و يقوم هذا الاتجاه على عزل الطلبة من هذه الفئة عن الطلبة العاديين في نفس المرحلة خلال اليوم الدراسي، أو يتم إلحاقهم في مؤسسات أو مدارس خاصة بهم في صفوف تضم عددا قليلا منهم، ويقوم بتدريبهم معلمون أعدّوا خصيصًا لهذا الهدف، ويتم توفير برامج تعليمية خاصة بهم من أجل تحقيق مطالبهم وحاجاتهم التربوية. ويتميز نظام العزل بعدة مميزات منها: توفير الوقت والمكان المناسبين التي تتطلبها كل إعاقة، وتوفير هيئة التدريس المتخصصة حسب نوع الإعاقة، ويتم تجميع الطلاب من ذوي الإعاقات معًا لتحريرهم من الشعور بالنقص، وبالإضافة لما سبق فإنّ هذا النظام يراعي الظروف الاقتصادية للمدارس. ومن عيوب نظام العزل أنه يؤدي إلى سوء التوافق الاجتماعي للمعاقين مع المحيطين بهم، الأمر الذي قد يؤدي إلى إصابتهم بالانطواء. كما أن عزل المعاقين عن المحيطين قد يعيق عملية اكتسابهم للمهارات الاجتماعية التي يحتاجون إليها. أما العيب الآخر لنظام العزل فيتمثل في نظرة المجتمع للمعوقين، حيث ينظر إليهم على أنهم دون العاديين فينظر إليهم نظرة الشفقة والضعف، رغم أن بعضهم لديه قدرات كبيرة وإمكانات هائلة. إضافة لما تقدم فإن وضع المعوقين في مدارس خاصة بهم قد يؤدي إلى أن يرتبط بهم مسميات غير مرغوبة، تظل ملتصقة بهم طوال حياتهم، ينتج عنه جرح مشاعرهم.

ثانيًا: اتجاه الدمج: وهو عبارة عن إدماج هؤلاء الطلاب مع أقرانهم من الطلاب العاديين داخل المدرسة العادية، ويتم الدمج من خلال عدة أساليب يتم تحديدها في ضوء نوع الإعاقة ودرجتها والإمكانات المتاحة في بيئة هؤلاء الطلاب. وتذكر (أبو الحسن، 2002) أربعة أساليب لدمج هذه الفئة، هي:

1. أسلوب الدمج الكلي: يتم هذا النوع من الدمج بوضع هذه الفئة في فصول العاديين طول الوقت بنفس المنهج التعليمي، على أن يتلقى معلم الفصل العادي المساعدة الأكاديمية اللازمة من أخصائيين استشاريين.
2. أسلوب الدمج الجزئي: وذلك بوضع هذه الفئة مع الطلاب العاديين لفترة معينة من الوقت يوميًا، بحيث ينقلون بعد هذه الفترة عنهم إلى فصل مستقل لتلقي الخدمات التعليمية المتخصصة.
3. أسلوب الدمج المكاني والاجتماعي الدائم: حيث يتم تجميع هؤلاء الطلاب المتماثلين في نوع الإعاقة في فصول دراسية خاصة بهم داخل نطاق المدارس العادية، بحيث يدرسون فيها وفقًا لمناهج دراسية خاصة تناسب احتياجاتهم طوال الوقت.
4. أسلوب الدمج المكاني والاجتماعي المؤقت: حيث يتلقى هؤلاء الطلاب تعليمهم في مدارس خاصة بهم، ويسمح لهم بقضاء بعض الساعات أو بعض الأيام في المدارس العادية.

مميزات اتجاه الدمج:

بالإضافة إلى أن إستراتيجية دمج الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس العادية مع أقرانهم العاديين تعد تفعيلًا لحقوق الإنسان والحقوق الاجتماعية لهم، ورفع شعار العودة بهم إلى المجتمع لا لعزلهم عنه، ويتميز اتجاه الدمج بالعديد من الإيجابيات، وهي (سويدان والجزار، 2007):

1. يعمل على إيجاد بيئة واقعية يتعرض فيها الطلاب ذوي الحاجات الخاصة إلى خبرات متنوعة من شأنها أن تمكنهم من تكوين مفاهيم صحيحة عن العالم الذي يعيشون فيه.

2. يتيح الدمج فرصة لهؤلاء الطلاب لملاحظة أقرانهم العاديين في المواقف الأكاديمية والاجتماعية عن قرب، مما يمكنهم من محاكاتهم والتعلم منهم.

3. يشكل الدمج وسيلة تعليمية مرنة يمكن من خلالها زيادة وتطوير وتنويع البرامج التربوية المقدمة لهؤلاء الطلاب.

4. يكتسب الطالب ذوي الحاجات الخاصة المهارات الحياتية، وحسن التصرف في المواقف المختلفة.

5. يكتسبون خبرات واقعية متنوعة من خلال تعاملهم مع مشكلات مجتمعية وتفاعلهم مع أقرانهم العاديين، فتتكون لديهم مفاهيم أكثر واقعية عن أنفسهم وعن العالم الخارجي.

6. تتحسن اتجاهات الطلاب العاديين نحو أقرانهم من هذه الفئة، وتتحسن اتجاهات الفئة الأخرى نحو الطلاب العاديين.

7. التكلفة المادية لتدريس هذه الفئة من الطلاب في المدارس العادية أقل بكثير من تكلفة تدريسهم في مدارس ومؤسسات منفصلة، فيمكن الاستفادة من الإمكانات المتوافرة في المدارس العادية وتوظيفها.

ومن عيوب اتجاه الدمج (إبراهيم، 2003؛ حسين، 2003):

1. لا تتوافر لدى المعلمين والمسؤولين في مجال التعليم العام المهارات الأساسية التي تمكنهم من ممارسة مهامهم التدريسية في ظل نظام الدمج بفاعلية.

2. قد يكون نظام الدمج مصدرًا لقلق آباء الطلاب العاديين خوفًا من محاكاتهم لتصرفات الطلاب المعوقين.

3. يتولد لدى آباء الطلاب ذوي الحاجات الخاصة قلق ناتج عما يسببه هذا النظام من سخرية بأبنائهم، وفقدانهم الثقة بأنفسهم نتيجة لقصور قدراتهم على متابعة الدروس مع أقرانهم العاديين.

4. ازدحام الفصول العادية لا يتيح الفرصة للطلاب ذوي الإعاقات للتعليم الفردي، بالإضافة إلى أن البيئة المدرسية العادية قد تكون غير مناسبة لمتطلبات ذوي الحاجات الخاصة وغير موائمة لقدراتهم واحتياجاتهم.

أهمية تكنولوجيا التعليم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم لذوي الاحتياجات الخاصة:

تشير الكثير من الدراسات والبحوث إلى فاعلية استخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية مثل: المجسمات والعينات والفيديو والحاسوب في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، وتؤكد النتائج التي توصلت إليها الدراسات المتخصصة في مجال تكنولوجيا التعليم للمعاقين عقلًيا أن استخدام التكنولوجيا استخداماً صحيحا بأنواعها المختلفة كالمجسمات والنماذج والفيديو والحاسوب وغيرها في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة يمكن أن يفيد في تدريب المعاق عقلًيا، حيث أشارت العديد من الدراسات (المشار إليها في بلجون، 2009) كدراسة كل من: إكسن (Xin, 1993) وأبل (Apple, 1990) إلى أن استخدام الفيديو في تعليم الأطفال المعاقين عقلًيا ساعد في إكسابهم الكثير من المهارات الاجتماعية التي تعتبر عاملًا هاًما من عوامل تكيفهم مع أفراد المجتمع. ودراسة كل من: إكسنس(Xunus,1993) وكينيدي (Kenndy, 1989) التي أشارت إلى أن استخدام الحاسوب أثبت فعالية في تعليم الأطفال المعاقين عقلًيا وفي إكسابهم الكثير من المهارات الاجتماعية والمفاهيم العلمية. وقد بينت تلك الدراسات أن برامج الحاسوب إذا ما أعدت إعدادًا صحيحًا بما يتلاءم مع حاجات المعاق عقلًيا يمكن أن تكون مؤثرة في البرامج العلاجية التي أعدت للتغلب على تلك المشكلات، كما أن برامج الحاسوب أثبتت

دورها في الإسراع بعمليات إدماج الطلاب المعاقين عقلًيا مع رفاقهم العاديين، وهو هدف تسعى إليه التربية الخاصة.

إن أهمية استخدام الوسائل التعليمية والمستحدثات التكنولوجية في مجال تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تتمثل في أنها (سعيد وإسماعيل، 2000):

1. تلعب دوًرا هاًما في معالجة الفروق الفردية التي تظهر بوضوح بين ذوي الحاجات الخاصة بمختلف فئاتهم، حيث تمكن من تنويع طرق وأساليب التعليم بما يناسب كل المتعلمين، إذ أن هناك اختلافًا واضحًا بينهم في القدرات التي وهبهم الله إياها، مما يجعل إخضاعهم جميعًا لطريقة تعليمية واحدة غير مجدية.
2. تفيد في تعليمهم الأنماط السلوكية المرغوب فيها وإكسابهم المفاهيم المعقدة.
3. تساعد في التغلب على الانخفاض في القدرة على التفكير المجرد للمعاقين وذلك بتوفير خبرات حسية مناسبة.
4. تلعب دوًرا هاًما في تشويقهم، وزيادة دافعيتهم وإقبالهم على التعلم، حيث أنها تركز على أهمية التعزيز في عملية التعليم عن طريق التغذية الراجعة.
5. تساعد على تكرار الخبرات، وتجعل التفاعل بينهم وبين ما يتعلمه تفاعلًا مباشًرا فعالًا والذي يعد مطلًبا تربوًيا تفرضه طبيعة الإعاقة.
6. توفر مثيرات خارجية تعوضهم عن الضعف في مثيرات الانتباه الداخلية لديه.
7. تساعد على زيادة تحصيلهم، وتكوين اتجاهات ايجابية لديهم.
8. تساعد على إكسابهم المهارات الأكاديمية اللازمة للتفاعل مع المجتمع المحيط بهم.

فوائد استخدام التكنولوجيا بالنسبة للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة:

يشير العديد من المؤلفين في مجال التكنولوجيا إلى فوائد استخدامها من الأفراد وذوي الاحتياجات الخاصة كما يلي (زيتون، 2003):

1- تقليل الإعاقات أو إزالة أثرها، ولتساعدهم على تحسين فرص تعلمهم وزيادتها وأيضا زيادة فرصهم الإبداعية والمهنية.

2- تمكن التكنولوجيا هؤلاء الأفراد من المشاركة الفاعلة بشكل كامل في الفصول التعليمية العامة، وتثري المنهج التعليمي العام، كما تؤدي إلى زيادة الحافز، وتشجع التعاون، وتزيد الاستقلالية، وتدعم التقدير الذاتي والثقة بالنفس لكل الطلاب وخاصة ذوي الحاجات الخاصة.

3- تمكن هؤلاء الأفراد من استخدام البرمجيات المختلفة في تعليمهم مع إتاحة الفرص للتكرار والممارسة، وأن يوضحوا قدرتهم الأكاديمية من خلال استخدام وسائل الاتصال المتنوعة والمدعمة.

4- تقلل من الاعتماد على الآخرين وتسمح لهم أن يشتركوا في الأنشطة الاجتماعية، فضلا عن منحهم الاستقلالية في مهارات الحياة اليومية.

5- تساعد الكثير من هؤلاء الطلاب على التخلص من الطرق السلبية في التعليم، وتجعلهم أكثر اندماجا وأكثر نشاطا وانهماكا في العملية التعليمية.

6- استخدام التكنولوجيا لا يحرم الطلاب الذين لا يقدرون على التواصل باستخدام الكلمات من الكثير من المميزات الاجتماعية والتعليمية الموجودة في التعليم الرسمي.

ثانيًا: الدراسات السابقة

يتناول هذا الجزء من الفصل مجموعة من الدراسات التي أشارت إلى موضوع التكنولوجيا المساندة وتكنولوجيا المعلومات وأهمية توظيفها في المؤسسات التعليمية، وتناولت أيضًا استخدام تكنولوجيا التدريس في تعليم الطلاب ذوي الحاجات الخاصة. وفيما يأتي عرض لبعضها، حيث تم ترتيبها وفقًا لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

قام مطاوع (2009) في المملكة العربية السعودية دراسة هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام الحاسوب كأحد وسائل تكنولوجيا التدريس في اكتساب الطلبة الذين يعانون عسر القراءة لمفاهيم العلوم المقدمة في منهاج العلوم للمرحلة المتوسطة. وطبقت الدراسة على عينة مكونه من 60 طالبًا من طلبة عسر القراءة الذين اختيروا بالطريقة القصدية من عدد من المدارس المتوسطة، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تم تدريسها باستخدام الحاسوب كأحد وسائل التدريس، ومجموعة ضابطة تم تدريسها باستخدام الطريقة التقليدية. واستخدم الباحث اختبارين تحصيليين أحدهما قبلي والآخر بعدي من أجل الكشف عن أثر البرنامج التدريسي على تحصيل الطلبة للمفاهيم العلمية من أفراد عينة الدراسة. وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا في تحصيل طلبة عسر القراءة لمفاهيم العلوم تعزى إلى إستراتيجية التدريس، وكانت الفروق لصالح طلبة المجموعة التجريبية .

كما قامت زي (Sze, 2009) بدراسة هدفت إلى مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة حول استخدام التكنولوجيا المساندة في تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. وقد تم اختيار عينه مكونه من (57) دراسة سابقة و(17) رسالة ماجستير ودكتوراه. واستخدمت مجموعة من المعايير من أجل تقييم كل دراسة من الدراسات المتضمنة في عينة الدراسة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك نقصا في برامج تطوير استخدام معلمي التربية الخاصة لوسائل التكنولوجيا المساندة، وأن نتائج الدراسات السابقة لم تصل إلى نتائج واضحة، وأن مستوى استخدام التكنولوجيا المساندة في

الصفوف المدمجة لا يزال دون المستوى المطلوب. وخلصت الدراسة بأن الدراسات السابقة تقدم نتائج غير متوافقة حول أثر استخدام التكنولوجيا المساندة في تطوير المهارات الأكاديمية والاجتماعية المختلفة لطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

وقامت الطلال (2010) بدراسة هدفت إلى الكشف عن مدى استخدام معلمي ومعلمات برامج التربية الفكرية للإنترنت كإحدى وسائل تكنولوجيا التدريس المساعدة في تنمية مكتسبات التعلم لدى المدرسين. كما هدفت الدراسة أيضًا الكشف عن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الخاصة نحو استخدام الإنترنت كإحدى وسائل تكنولوجيا التدريس في ضوء متغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة. وتكونت عينة الدراسة من (339) معلما من معلمي التربية الخاصة، يدرسون في (72) برنامج من برامج التربية الخاصة لطلبة الإعاقة العقلية الخفيفة من طلبة صعوبات التعلم . وطورت استبانة من أجل استقصاء آراء عينة الدراسة حول واقع استخدامهم للإنترنت كإحدى أشكال تكنولوجيا التدريس. وأشارت النتائج إلى أن واقع استخدام الإنترنت كإحدى وسائل التدريس كان بدرجة متوسطة. ووجود فروق في مستوى استخدام تكنولوجيا الإنترنت كإحدى الوسائل التي تساعد في تدريس مادة التعلم تعزى إلى الجنس، ولصالح الذكور. كما أشارت النتائج إلى أنه يمكن استخدام الإنترنت في إطلاع الطلبة من ذوي صعوبات التعلم (الإعاقة العقلية الخفيفة) على مادة المبحث الدراسي بشكل أكثر إمتاعًا، وأن اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الخاصة كانت إيجابية نحو استخدام الإنترنت كإحدى وسائل تكنولوجيا التدريس.

وأجرى الشناق وبني دومي (2010) في المملكة الأردنية الهاشمية بدراسة هدفت إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمين العاديين ومعلمي التربية الخاصة في استخدام التعلم الإلكتروني. وتكونت عينة الدراسة من (28) من المعلمين والمعلمات العاديين ومعلمي التربية الخاصة الذين يدرسون في المراحل الدراسية المختلفة في عدد من المدارس الأردنية. واستخدمت الدراسة الاستبانة لقياس مستوى استخدام المعلمين العاديين ومعلمين التربية الخاصة لوسائل التعليم

الإلكتروني. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى استخدام المعلمين والمعلمات لوسائل التعليم الإلكتروني كان متوسطا، وأن عدم توفر البنية التحتية الالكترونية التكنولوجية في هذه المدارس كان من أهم المعوقات التي تقف في وجه المعلمين والمعلمات لاستخدام وسائل التعلم الإلكتروني في التدريس.

وأجرى بينغتون وأولت وشوستر وسوندرز (Pennington, Ault, Schuster and Sanders, 2010) دراسة هدفت التعرف إلى فاعلية استخدام التدريس بمساعدة الحاسوب في تعليم عينة من الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد في الولايات المتحدة الأميركية. واستخدمت الدراسة منهجية دراسة الحالة، حيث تم تدريس ثلاثة طلاب منهم كيفية استخدام الحاسوب المحمول من أجل كتابة القصص. وتم تدريب المعلمين على مساعدة الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد حول كيفية استخدام الحاسوب في تحسين نواتج الكتابة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الحاسوب كان فاعلًا في تحسين مهارات كتابة القصة لدى الحالات الثلاثة من أفراد عينة الدراسة.

وقامت مينارد (Menard, 2011) بدراسة هدفت التعرف على أهم معوقات استخدام التكنولوجيا المساندة في المدارس المدمجة في عملية تدريس طلاب الاحتياجات الخاصة. وتكونت عينة الدراسة من (13) معلّما ومعلمة من معلمي التربية الخاصة الذين تم اختيارهم عشوائيًا من عدد من المدارس في ولاية نيوساوث ويلز الأسترالية. واستخدمت الاستبانة أداة من أجل تحقيق هدف الدراسة. وأشارت النتائج إلى أن عدم توفر البنية التحتية المناسبة تعوق من إمكانية استخدام وسائل التكنولوجيا المساندة في تدريس طلاب الاحتياجات الخاصة في المدارس المدمجة، وأن عدم توفر الوقت الكافي لاستخدام هذه الوسائل التكنولوجية يشكل معوقًا إضافيًا في عملية التعلم.

وقامت لودي وريشماير (Ludi and Reichlmayr, 2011) بدراسة هدفت إلى استخدام الروبوت كأحد أساليب الحساب في تحسين مهارات العد لدى عينة من طلاب الإعاقة البصرية. وتكونت عينة الدراسة من (5) طلاب ممن يعانون من إعاقة بصرية تم اختيارهم عشوائيًا من أربع مدارس ثانوية في مدينة هيوستن الأمريكية. واستخدمت الدراسة المنهجية النوعية والكمية في عملية

جمع المعلومات والبيانات اللازمة للدراسة. وأشارت النتائج إلى أن استخدام طلاب الإعاقة البصرية للروبوت يساعدهم كثيرا في حل المسائل الرياضية أثناء التعلم وخاصة في مباحث دراسية مهمة مثل: الرياضيات والفيزياء والكيمياء. كما بينت نتائج الدراسة أيضا أن اتجاهات الطلاب كانت إيجابية نحو استخدام هذا النوع من التكنولوجيا المساندة.

كما قامت ليدستروم وجرانلوند وهيمنجسون (Lidstrom, Granlund and Hemmingsson, 2012) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التكنولوجيا المساندة في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلاب العاديين والطلاب ذوي الإعاقات الجسمية والصحية في السويد. وتكونت عينة الدراسة من (287) طالبًا وطالبة من الطلبة ذوي الإعاقات الجسمية والصحية و(290) طالبًا وطالبة من الطلاب العاديين. واستخدمت الدراسة اختبارًا تحصيليًا واستبانة من أجل تحقيق أهدافها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن طلاب الإعاقة الجسدية يستخدمون الحاسوب ووسائل الاتصال والمعلومات في عملية التعلم. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق تعزى إلى نوع الإعاقة في مستوى الاستخدام لوسائل الاتصال والمعلومات. وأشارت النتائج أيضا إلى أن الطلاب العاديين يستخدمون الحاسوب ووسائل الاتصال والمعلومات في عملية التعلم بشكل أكبر مقارنة مع طلاب الإعاقات الجسدية.

وأجرى ناجانجي وبريشوه وتومبست (Naganji, Brayshaw and Tompsett, 2013) بدراسة في الولايات المتحدة هدفت التعرف على أثر استخدام برمجية (ONTODAPS) كوسيلة عرض مادة التعلم في التحصيل الأكاديمي لعدد من طلاب الإعاقات الحسية المختلفة. وتكونت عينة الدراسة من (216) طالبًا وطالبة من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية والذين تم اختيارهم عشوائيًا من عدد من المدارس في ولاية نيويورك الأمريكية. واستخدمت الدراسة اختبارًا تحصيليًا في مادة اللغة الإنجليزية، ومقياسا للاتجاهات من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة. وأشارت نتائج الدراسة بأن برمجية (ONTODAPS) قادرة على تقديم وسيلة فاعلة لعرض مادة التعلم لطلاب الإعاقات

البصرية والسمعية. كما أشارت النتائج إلى أن البرمجية تتصف بسهولة الاستخدام مما يمكنها من مساعدة الطلاب على تحسين مستوى التحصيل الكتابي لديهم.

كما أجرى فيرنانـدز – لـوبيز ورودريجـوز – رورتـز ورودينجيـوز – ألميندروس ومـارتيز – سـيجير (Fernandez -Lopez, Rodriguez-Rortiz, Rodinguez-Alemendros and Martiez-Segure, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أجهزة (Ipad) و(Ipod) في تحصيل عينة من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في عدد من المباحث الدراسية. واستخدمت الدراسة عينة مكونة من (39) طالًبا وطالبة من الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تم اختيارهم عشوائيًا من عدد من المدارس المتوسطة والثانوية في إسبانيا. واستخدمت الدراسة منهجية الاختبار القبلي والبعدي بغرض الكشف عن مدى فاعلية استخدام أجهزة (Ipad) و(Ipod) في تحسين التحصيل. وأشارت النتـائج إلـى وجـود علاقـة ارتباطيـة إيجابيـة بـين اسـتخدام أجهـزة (Ipad) و(Ipod) وبـين تحـسن التحصيل الأكاديمي في اللغة والرياضيات والوعي البيئي والاستقلالية والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الاحتياجات الخاصة.

وفي الدراسة التي أجرتها أومالي (O'Malley, 2013) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام حواسيب (Tablet) كأداة تدريس في تحسين مستوى إنجاز مهام التعلم لدى عينة من الطلبة ذوي اضطراب طيف التوحد في الولايات المتحدة الأميركية. واستخدمت الدراسة منهجية دراسة الحالة حيث تم تقديم أجهزة حاسوب (Tablet) لعينة مكونة من سبعة طلاب يعانون من اضطراب طيف التوحد. وتم ملاحظتهم بعد أن شاركوا في برنامج تدريبي مكّون من ثماني جلسات تم تقديمها على أربعة أسابيع لتدريبهم على استخدام حواسيب (Tablet) كأداة للتعلم. وتكونت الدراسة أيضًا من معلمين من معلمي التربية الخاصة من أجل التعرف على تصوراتهم نحو استخدام هذه الحواسيب كأداة تدريس. وأشارت النتائج إلى أن هناك أثرا إيجابيا لاستخدام حواسيب

(Tablet) علـى إنهـاء الطلبـة المتوحـدين للمسائل الرياضـية، وأن المعلمـين لـديهم اتجاهـات إيجابيـة نحو استخدام هذه التكنولوجيا في تدريس الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.

وقامـت كـامبيجوتو ومـاكوين وإيـب (Campigotto, McEwen and Epp, 2013) بدراسـة استكشافية هـدفت إلـى التعـرف علـى أثـر اسـتخدام أجهـزة (IOS) النقالـة فـي تحـسين التحـصيل الأكـاديمي لـدى عينـة مـن الطلبـة ذوي الاحتياجـات الخاصـة فـي كنـدا. وتكونـت عينـة الدراسـة مـن جميع طـلاب الاحتياجات الخاصـة في اثنتين من مدارس مدينـة تورنتو الكنديـة والذين يدرسون في الـصفوف مـن الـسابع وحتـى الثـاني عشر، والبـالغ عـددهم (72) طالًبـا وطالبـة. تـم تقـديم أجهـزة (IOS) النقالـة مـن أجـل اسـتخدامها فـي عمليـة الـتعلم. واسـتخدمت الدراسـة الاسـتبانة ومقيـاس اتجاهات من أجل الإجابة عن أسئلة الدراسة. وأشارت النتائج إلى أن استخدام أجهزة (IOS) النقالة كانـت قـادرة علـى تحـسين مهـارات التعبيـر لـدى طـلاب الاضـطرابات الانفعاليـة والـسلوكية، ولـدى طـلاب صـعوبات الـتعلم وطـلاب الإعاقـة البـصرية، وأن اتجاهـات الطـلاب كانـت إيجابيـة نحـو استخدام هذه الوسيلة والتكنولوجية في عملية التعلم.

وفـي الدراسـة التـي أجراهـا المخـالفي وطيبـي (Almekhalfi and Tibi, 2013) دراسـة فـي دولـة الإمـارات العربيـة المتحـدة حـول استخدام التكنولوجيـا المساندة للطلبـة ذوي الحـاجات الخاصـة هدفت إلـى جمـع البيانـات الكميـة والنوعيـة المتعلقـة بـالأدوات والعوائـق وتـوفر برامـج التطـوير المهنـي لمعلمــي التربيــة الخاصــة علــى اسـتخدام وسـائل التكنولوجيـا المـساندة فـي تـدريس الطلبــة ذوي الاحتياجات الخاصـة. ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الدراسـة المنهج الوصفي حيث تم استخدام استبانة التكنولوجيا المساندة Assistive Technology (AT) والمعدة من قبل البـاحثين كأداة لجمـع البيانـات الكميـة والنوعيـة المتعلقـة بمتغيرات الدراسـة وتحليلهـا. وبينت نتـائج الدراسـة تـوفر عـدد مـن وسـائل التكنولوجيـا المـساندة متاحـة لاسـتخدام الطـلاب علـى اخـتلاف إعاقـاتهم. ووجـود عـدد مـن العوائق التي تحد من استخدام هذه الوسائل مثل: عدم القدرة على الوصول إليها، وعدم توفر الوقت من أجل استخدامها بشكل فاعل داخل الغرفة الصفية.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسة المتعلقة بموضوع الدراسة يُلاحظ أن هناك تباينًا في أهداف الدراسات السابقة؛ فبعضها جاء بغرض إلقاء الضوء على درجة استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات التعليمية المساندة والصعوبات التي يواجهونها في التدريس، كدراسة كل من: مطاوع (2009)؛ الطلال (2010)؛ بينغتون وأولت وشوستر وسوندرز (Pennington, Ault, Schuster and Sanders, 2010)؛ ولودي وريشماير (Ludi and Reichlmayr, 2011)؛ ليدستروم، جرانلوند وهيمنجسون (Lidstrom, Granlund and Hemmingsson, 2012)؛ مينارد (Menard, 2011)؛ زي (Sze, 2009). أما دراسة الشناق وبني دومي (2010) فهدفت للكشف عن اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام تكنولوجيا التدريس.

وتمتاز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في موضوعها وعينتها حيث جاءت لقياس واقع استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، في حين أن الدراسات السابقة اقتصرت على درجة استخدام التقنيات في خدمة التعليم والمعوقات التي تواجه المعلمين والمعلمات أثناء توظيفهم لها في عملية التدريس.

لذا فإن الدراسة الحالية تعد في -حدود علم الباحث- من الدراسات القليلة في المجتمع السعودي التي تناولت واقع استخدام معلمي التربية الخاصة التكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل منهجية الدراسة، ومجتمعها وعينتها، وأدواتها ودلالات الصدق والثبات الخاصة بها، وإجراءاتها، والمتغيرات الخاصة بها، ووصفاً للمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها في استخلاص النتائج.

منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي المسحي بأسلوب كمي للتوصل إلى النتائج التي تقيس درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة ومعوقات استخدامهم لها في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى الكشف عن أثر بعض المتغيرات الديموغرافية الخاصة بهم على كلٍّ منها.

أفراد الدراسة

تكون أفراد الدراسة من 128 معلّما من معلمي التربية الخاصة موزعين على ثلاثة تخصصات وهي: 35 معلّما في تخصص الإعاقات السمعية، و70 معلّما في تخصص الإعاقات الفكرية، و23 معلّما في تخصص صعوبات التعلم ممن يعملون بالمدارس المدمجة والبالغ عددها 17 مدرسةً مشتملة على 460 طالبا بمنطقة الجوف السعودية، وذلك حسب إحصائيات قسم إدارة المنطقة التعليمية في منطقة الجوف السعودية لسنة 2013/2012، وذلك كما هو مبين في الجدول 1.

الجدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة)

المتغيرات	مستويات المتغيرات	التكرار	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	بكالوريوس	102	79.7
	دراسات عليا	26	20.3
	الكلي	128	100.0
الخبرة	خمسة سنوات فما دون	85	66.4
	من 6 إلى 10 سنوات	25	19.5
	من 11 سنة فأكثر	18	14.1
	الكلي	128	100.0

أدوات الدراسة:

لأغراض تغطية درجة كلٍّ من: استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، ومعوقات استخدامهم لها، والحلول المقترحة لتذليل الصعوبات في استخدامها في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية؛ فقد طور الباحث ثلاث أدوات، بحيث تغطي كل واحدة منها أحد جوانب أهداف الدراسة؛ وهي:

أولاً. أداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة:

بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة كلٍّ من: [المطاوع (2009)؛ الطلال (2010)]؛ لأغراض بناء أداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، حيث تم التوصل إلى أداة مؤلفة من 40 فقرة في صورتها الأوَّلية تعبر كل فقرة عن مجال من مجالات استخدام التكنولوجيا مع الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. (الملحق أ)

دلالات الصدق والثبات لأداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة:

أ. **صدق المحتوى:**

تم عرض الأداة في صورتها الأولية على مجموعة مؤلفة من 12 من المختصين في مجالات: تقنيات التعليم، القياس والتقويم، اللغة العربية (الملحق ب)؛ بهدف إبداء ملاحظاتهم حول مدى سلامة وملاءمة الفقرات من الناحية اللغوية والمنطقية، حيث تركزت معظم ملاحظاتهم حول إعادة الصياغة اللغوية، وحذف بعضها حيث تم حذف تسع فقرات، وبهذا بقيت أداة الدراسة مكونة من 31 فقرة في صورتها النهائية. (الملحق ج)

ب. صدق البناء:

لأغراض التحقق من صدق البناء للأداة فقد تم تطبيقها على عينة استطلاعية مؤلفة من 20 معلمًا من مجتمع مماثل لمجتمع الدراسة من خارج عينة الدراسة، حيث تم حساب معامل ارتباط الفقرة مع الكلي للأداة باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك كما هو موضح في الجدول 2.

الجدول 2

قيم معاملات ارتباط فقرات أداة درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة مع الكلي للأداة

رقم الفقرة	الكشف عن درجة الاستخدام وفقراتها أستعين بالتكنولوجيا:	الارتباط مع الأداة
1	لزيادة التفاعل الاجتماعي	0.61
2	للحد من السلوكيات السلبية	0.56
3	لتنمية مفهوم الذات لدى الطالب	0.59
4	لزيادة مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية	0.60
5	لإخراج الطالب من حالة الانطواء	0.65
6	للإسهام في تبسيط المفاهيم العلمية	0.63
7	للحد من ضعف القدرة على التركيز	0.58
8	للحد من مشكلة توافق الطلاب مع الآخرين	0.64
9	لزيادة الثقة بالنفس والاعتماد عليها	0.54

10	لتعزيز مفهوم الذات لدى الطالب	**0.63**
11	لتحسين مستوى التحصيل الطالب الدراسي	**0.57**
12	لتقليل الشعور بنقص فرص التعلم والحرمان الثقافي	**0.62**
13	للحد من الاتكالية على الغير	**0.58**
14	لتقليل شعور الطالب بالفشل	**0.56**
15	للحصول على المعلومات بطرق سهلة	**0.64**
16	للمقدرة على مواكبة الطالب لأقرانه في التعلم	**0.64**
17	لاتخاذ القرارات دون خوف	**0.56**
18	لتحويل سلوك الطالب إلى مشارك ومبادر	**0.60**
19	للتعبير عما يدور في تفكير الطالب	**0.60**
20	لتعليم المهارات الأساسية للتعلم	**0.63**
21	لزيادة الالتزام والمثابرة	**0.65**
22	لحل المشكلات التي تواجه الطالب	**0.57**
23	لتقوية الذاكرة لدى الطالب	**0.61**
24	لمساعدة الطالب على الفهم والاستيعاب	**0.62**
25	لتعزيز القدرات على التفكير والقراءة لدى الطالب	**0.53**
26	لزيادة دافعية الطالب نحو التعلم	**0.64**
27	لاسترجاع المعلومات التي سمعها أو شاهدها	**0.62**
28	لفهم اللغة المنطوقة	**0.54**
29	لتنمية الأفكار اللفظية لدى الطالب	**0.52**
30	لتنمية الإدراك الحركي البصري	**0.53**
31	لتنمية مهارة التوافق الإدراكي السمعي الحركي	**0.55**

يلاحظ من الجدول 2، أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الكلي لأداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة قد تراوحت بين (0.52-0.65). وهذه القيم تدل على أن الأداة تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة لأغراض إجراء هذه الدراسة.

ج. ثبات أداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة:

تم التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا بالاعتماد على بيانات العينة الاستطلاعية، حيث بلغت هذه القيمة (0.94) وكذلك لأغراض التحقق من ثبات الإعادة فقد تم إعادة التطبيق على أفراد العينية الاستطلاعية بعد مرور أسبوعين من التطبيق

الأول، حيث تم حسابه باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، حيث بلغت قيمته 0.83. وهذه القيم تدل على أن الأداة تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة لأغراض إجراء هذه الدراسة.

د. معيار تصحيح أداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة:

اعتمد النموذج الإحصائي ذي التدريج النسبي بهدف إطلاق الأحكام على المتوسطات الحسابية لدرجة الاستخدام، وذلك بقسمة مدى الأعداد (1-5) في ثلاث فئات للحصول على مدى كل مستوى، أي (5-1/3=1.33) وعليه ستكون المستويات على النحو الآتي (دوران، 1985):

- كبيرة وتقابلها الأوساط الحسابية (3.67-5.00).
- متوسطة وتقابلها الأوساط الحسابية (2.34-3.66).
- قليلة وتقابلها الأوساط الحسابية (1.00-2.33).

ثانيًا. أداة الكشف عن معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة:

بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة كدراسة كلٍّ من: [المطاوع (2009)؛ الطلال (2010)]؛ لأغراض بناء أداة الكشف عن معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة، حيث تم التوصل إلى أداة مؤلفة من 15 فقرة في صورتها الأوَّلية. (الملحق د)

دلالات الصدق والثبات للأداة:

أ. صدق المحتوى:

لأغراض التحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة في صورتها الأولية؛ فقد تم عرضها على نفس المجموعة من المحكمين، بهدف إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة فقراتها وملاءمتها من الناحية اللغوية والمنطقية، حيث تم الأخذ بملاحظاتهم التي تركزت في معظمها

على إعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وحذف بعضها حيث تم حذف فقرتين، وبهذا بقيت الأداة مكونة من 13 فقرة في صورتها النهائية. (انظر الملحق هـ)

ب. صدق البناء للأداة:

لأغراض التحقق من صدق البناء للأداة؛ فقد تم تطبيقها على نفس العينة الاستطلاعية، حيث تم حساب معامل ارتباط فقرات الأداة مع الكلي لها باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك كما في الجدول 3.

الجدول 3

قيم معاملات ارتباط فقرات أداة الكشف عن معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة مع الكلي للأداة

رقم الفقرة	معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا	الارتباط مع المقياس
1	ليس لدي الخبرة الكافية في إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة	**0.83**
2	صعوبة الحصول على برمجيات لتدريس ذوي الحاجات الخاصة	**0.82**
3	كثرة أعطال الأجهزة التعليمية	**0.87**
4	قلة وجود فنيين لصيانة الأجهزة التعليمية	**0.83**
5	وقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة	**0.81**
6	قلة عدد الأجهزة التعليمية بالمقارنة مع عدد الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الذين يستخدمونها	**0.85**
7	شعوري بقلة أهمية توظيف الوسائل في خدمة التعليم لذوي الحاجات الخاصة	**0.82**
8	عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير برمجيات تعليمية تناسب الطلاب ذوي الحاجات الخاصة	**0.85**
9	قلة التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم	**0.82**
10	صعوبة ضبط الطلاب في الحصة عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية بوجود طلاب عاديين وذوي احتياجات خاصة	**0.83**
11	عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام الوسائل المناسبة لذوي الحاجات الخاصة	**0.84**
12	لا توجد في المدرسة الأدلة الخاصة بكيفية استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس	**0.84**
13	عدم المرونة في تطبيق المنهاج بما يتناسب مع فهم ذوي الحاجات الخاصة	**0.83**

يلاحظ من الجدول 3 أنَّ قيم معاملات ارتباط الفقرات مع الكلي لأداة الكشف عن معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة قد تراوحت بين (0.81−0.87). وهذا القيم تعتبر مؤشر على أن الأداة تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة لأغراض إجراء هذه الدراسة.

ج. ثبات الأداة:

لأغراض التحقق من ثبات الاتساق الداخلي للأداة؛ فقد تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا بالرجوع إلى بيانات العينة الاستطلاعية، حيث بلغت قيمته 0.96، وكذلك لأغراض التحقق من ثبات الإعادة؛ فقد تم إعادة التطبيق على أفراد العينة الاستطلاعية بعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول وحسابه باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، حيث بلغت قيمته للأداة 0.83. وهذا القيم تعتبر مؤشر على أن الأداة تتمتع بخصائص سيكومترية مقبولة لأغراض إجراء هذه الدراسة.

د. معيار تصحيح الأداة:

تم اعتماد النموذج الإحصائي للتدريج النسبي؛ بهدف إطلاق الإحكام على المتوسطات الحسابية لمعوقات الاستخدام، وذلك بقسمة مدى الأعداد (1−5) في ثلاث فئات للحصول على مدى كل مستوى، أي (5−1/3=1.33) وعليه ستكون المستويات على النحو الآتي (دوران، 1985):

- كبيرة وتقابلها الأوساط الحسابية (3.67−5.00).
- متوسطة وتقابلها الأوساط الحسابية (2.34−3.66).
- قليلة وتقابلها الأوساط الحسابية (1.00−2.33).

إجراءات الدراسة:

لأغراض تنفيذ الدراسة تم القيام بالإجراءات الآتية:

1- الإطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة.

2- تم تحديد أفراد الدراسة المستهدفين عن طريق إدارة المنطقة التعليمية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية.

3- تم استصدار كتاب تسهيل مهمة موجه من عمادة البحث العلمي في جامعة اليرموك إلى الملحقية الثقافية السعودية في الأردن.

4- تم استصدار كتاب تسهيل مهمة موجه لإدارة المنطقة التعليمية في محافظة الجوف السعودية لحصر مجتمع معلمي التربية الخاصة فيها.

5- تم تطوير أدوات الدراسة بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

6- تم تحكيم أدوات الدراسة من قبل لجنة من أصحاب الاختصاص.

7- تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة استطلاعية من مجتمع مماثل من خارج مجتمع الدراسة؛ بهدف التحقق من دلالات الصدق والثبات لأدوات الدراسة.

8- تم تطبيق أدوات الدراسة على كافة أفراد مجتمع الدراسة.

9- تم استرجاع استبانات أدوات الدراسة وإدخال بياناتها إلى الحاسوب وإجراء المعالجات الإحصائية التي تتناسب وأسئلة الدراسة.

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

المتغيرات المستقلة؛ وهي:

1. المؤهل العلمي؛ ولهُ مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).
2. الخبرة في التدريس؛ وله ثلاثة مستويات (خمسة سنوات فما دون، من 6 إلى 10 سنوات، من 11 سنة فأكثر).

المتغيرات التابعة؛ وهي:

1- درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

2- معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة (الأول، الثالث؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية لكل أداة من أدوات الدراسة (ككل) وفقراتها مع مراعاة ترتيب فقرات الأدوات تنازليًا.

للإجابة عن أسئلة الدراسة (الثاني، الرابع)؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل أداة من أدوات الدراسة وفقًا للمتغيرين (المؤهل العلمي، الخبرة في التدريس) متبوعةً بإجراء تحليل التباين الثلاثي (بدون تفاعل) لكل أداة من أدوات الدراسة كلّ على حدة وفقًا للمتغيرين.

الفصل الرابع

النتائج

هدفت الدراسة التعرف على درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، وبعد تطبيق أدوات الدراسة وتحليلها تم التوصل إلى النتائج التالية:

أولا. للإجابة عن سؤال الدراسة الأول:"**ما درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لاستخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية؟**"؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة وفقراته في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، مع مراعاة ترتيب فقرات المقياس ترتيبًا تنازليًا وفقًا لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول 4.

الجدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة وفقراته في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازليًا

الرتبة	رقم الفقرة	مجال استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا أستعين بالتكنولوجيا:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	28	لفهم اللغة المنطوقة	3.40	0.87	متوسطة
2	2	للحد من السلوكيات السلبية	3.38	0.84	متوسطة
3	29	لتنمية الأفكار اللفظية لدى الطالب	3.38	0.84	متوسطة
4	5	لإخراج الطالب من حالة الانطواء	3.37	0.89	متوسطة
5	26	لزيادة دافعية الطالب نحو التعلم	3.37	0.92	متوسطة
6	4	لزيادة مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية	3.36	0.86	متوسطة
7	13	للحد من الاتكالية على الغير	3.36	0.90	متوسطة
8	30	لتنمية الإدراك الحركي البصري	3.33	0.88	متوسطة
9	7	للحد من ضعف القدرة على التركيز	3.33	0.91	متوسطة
10	31	لتنمية مهارة التوافق الإدراكي السمعي الحركي	3.32	0.84	متوسطة
11	23	لتقوية الذاكرة لدى الطالب	3.31	0.87	متوسطة
12	27	لاسترجاع المعلومات التي سمعها أو شاهدها	3.31	0.89	متوسطة
13	15	للحصول على المعلومات بطرق سهلة	3.31	0.97	متوسطة
14	10	لتعزيز مفهوم الذات لدى الطالب	3.31	0.93	متوسطة
15	25	لتعزيز القدرات على التفكير والقراءة لدى الطالب	3.30	0.83	متوسطة
16	20	لتعليم المهارات الأساسية للتعلم	3.30	0.91	متوسطة
17	12	لتقليل الشعور بنقص فرص التعلم والحرمان الثقافي	3.30	0.88	متوسطة
18	11	لتحسين مستوى التحصيل الطالب الدراسي	3.28	0.92	متوسطة
19	22	لحل المشكلات التي تواجه الطالب	3.28	0.88	متوسطة
20	14	لتقليل شعور الطالب بالفشل	3.27	0.87	متوسطة
21	1	لزيادة التفاعل الاجتماعي	3.26	0.89	متوسطة
22	3	لتنمية مفهوم الذات لدى الطالب	3.25	0.88	متوسطة
23	19	للتعبير عما يدور في تفكير الطالب	3.25	0.95	متوسطة
24	9	لزيادة الثقة بالنفس والاعتماد عليها	3.25	0.89	متوسطة
25	16	للمقدرة على مواكبة الطالب لأقرانه في التعلم	3.23	0.86	متوسطة
26	6	للإسهام في تبسيط المفاهيم العلمية	3.23	0.91	متوسطة
27	17	لاتخاذ القرارات دون خوف	3.22	0.87	متوسطة
28	8	للحد من مشكلة توافق الطلاب مع الآخرين	3.21	0.92	متوسطة
29	18	لتحويل سلوك الطالب إلى مشارك ومبادر	3.20	0.88	متوسطة
30	24	لمساعدة الطالب على الفهم والاستيعاب	3.20	0.93	متوسطة
31	21	لزيادة الالتزام والمثابرة	3.17	0.94	متوسطة
		الكلي للمقياس	**3.29**	**0.53**	**متوسطة**

يلاحظ من الجدول 4، أنَّ درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة وفقراته ذوات الرتب (1-31) في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية قد جاءت (متوسطة). حيث جاءت الفقرة (28) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.40)، تلتها الفقرة (2) بمتوسط حسابي (3.38) في حين جاءت

الفقرة (29) بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.38)، وبالنظر إلى الجدول (4) يلاحظ أن الفقرات ذوات الأرقام (18، 24، 21)جاءت في المرتبة الأخيرة مرتبةً تنازليًا وفقًا لأوساطها الحسابية وجميع هذه الفقرات جاءت بدرجة متوسطة.

ثانيًا. للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني الذي نص على: "**هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α≤0.05) بين متوسطات درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لاستخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية تعزى لمغيري المؤهل العلمي والخبرة؟**"؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية وفقًا للمتغيرين، وذلك كما في الجدول 5.

الجدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية وفقًا للمتغيرين

المتغيرات	مستويات المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.081	0.25
	دراسات عليا	4.119	0.53
الخبرة	خمسة سنوات فما دون	2.989	0.15
	من 6 إلى 10 سنوات	3.517	0.11
	من 11 سنة فأكثر	4.409	0.35

يلاحظ من الجدول 5 وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية ناتجة عن اختلاف مستويات متغيري

الدراسة؛ وللتحقق من جوهرية الفروق الظاهرية سالفة الذكر، تم إجراء تحليل التباين الثنائي (بدون تفاعل) لدرجة الاستخدام وفقًا لمتغيري: المؤهل العلمي والخبرة، وذلك كما في الجدول 6.

الجدول 6

نتائج تحليل التباين الثنائي (بدون تفاعل) لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحالات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية وفقاً للمتغيرين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	0.029	1	0.029	0.871	0.352
الخبرة	9.222	2	4.611	**138.391**	0.000
الخطأ	4.132	124	0.033		
الكلي	35.697	127			

يتضح من الجدول 6 وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (**$0.05\leq\alpha$**) بين المتوسطات الحسابية لدرجة الاستخدام تعزى للمتغير (الخبرة)؛ ولكون المتغير متعدد المستويات؛ فقد تم استخدام اختبار Levene للكشف عن انتهاك تجانس التباين بهدف تحديد أفضل اختبار مقارنات بعدية يمكن استخدامه للكشف عن جوهرية فروقات المتوسطات الحسابية لدرجة الاستخدام الناتجة عن اختلاف مستويات متغير (الخبرة)، حيث بلغت قيمة ف المحسوبة لاختبار Levene (3.770) بدرجة حرية للبسط (3) ودرجة حرية للمقام (124) بدلالة إحصائية مقدارها (0.012)، وفي ضوء ما تقدم تم استخدام اختبار Games–Howell للمقارنات البعدية المتعددة للمتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة الاستخدام وفقاً للمتغير (الخبرة)، وذلك كما في الجدول 7.

الجدول 7

نتائج اختبار Games–Howell للمقارنات البعدية المتعددة لدرجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية وفقاً للمتغير (الخبرة)

الخبرة		خمسة سنوات فما دون	من 6 إلى 10 سنوات
Games-Howell	المتوسط الحسابي	2.989	3.517
من 6 إلى 10 سنوات	3.517	**0.529**	
من 11 سنة فأكثر	4.409	**1.420**	**0.891**

يتضح من الجدول 7 أن النتائج قد كانت على الترتيب لصالح كلٍّ من: 1) معلمي التربية الخاصة ذوي الخبرات المتقدمة (من 11 سنة فأكثر) مقارنة بكلٍّ من زملائهم ذوي الخبرات المتدنية (خمس سنوات فما دون) ثم ذوي الخبرات المتوسطة (من 6 إلى 10 سنوات)، 2) معلمي التربية الخاصة ذوي الخبرات المتوسطة (من 6 إلى 10 سنوات) مقارنة بذوي الخبرات المتدنية (خمس سنوات فما دون).

كما يتضح من الجدول 7، عدم وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($0.05\leq\alpha$) بين المتوسطين الحسابيين لدرجة الاستخدام يعزى للمتغير (المؤهل العلمي).

ثالثًا. للإجابة عن سؤال الدراسة الثالث: "**ما تقدير معلمي التربية الخاصة للمعوقات التي تحد من استخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية؟**"؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الاستخدام، مع مراعاة ترتيب فقرات المقياس ترتيبًا تنازليا وفقًا لمتوسطاتها الحسابية، وذلك كما في الجدول 8.

الجدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة وفقراته في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية مرتبة تنازليًا

الرتبة	رقم الفقرة	معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	3	كثرة أعطال الأجهزة التعليمية	4.10	0.93	كبيرة
2	1	ليس لدي الخبرة الكافية في إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة	4.09	0.86	كبيرة
3	2	صعوبة الحصول على برمجيات لتدريس ذوي الحاجات الخاصة	4.06	0.85	كبيرة
4	11	عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام الوسائل المناسبة لذوي الحاجات الخاصة	4.06	0.89	كبيرة
5	6	قلة عدد الأجهزة التعليمية بالمقارنة مع عدد الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الذين يستخدمونها	4.05	0.90	كبيرة
6	5	وقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة	4.05	0.84	كبيرة
7	4	قلة وجود فنيين لصيانة الأجهزة التعليمية	4.04	0.86	كبيرة
8	10	صعوبة ضبط الطلاب في الحصة عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية بوجود طلاب عاديين وذوي احتياجات خاصة	4.03	0.88	كبيرة
9	7	شعوري بقلة أهمية توظيف الوسائل في خدمة التعليم لذوي الحاجات الخاصة	4.02	0.85	كبيرة
10	13	عدم المرونة في تطبيق المنهاج بما يتناسب مع فهم ذوي الحاجات الخاصة	4.02	0.82	كبيرة
11	12	لا توجد في المدرسة الأدلة الخاصة بكيفية استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس	4.02	0.90	كبيرة
12	9	قلة التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم	4.02	0.82	كبيرة
13	8	عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير برمجيات تعليمية تناسب الطلاب ذوي الحاجات الخاصة	3.95	0.89	كبيرة
		الكلي للمقياس	**4.04**	**0.72**	**كبيرة**

يلاحظ من الجدول 8 أنَّ معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة وفقراته ذوات الرتب (1−13) في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية قد كانت (كبيرة).

رابعًا. للإجابة عن سؤال الدراسة الرابع الذي نص على: "**هل توجد فروق دالة إحصائيًا ($0.05\leq\alpha$) بين متوسطات تقدير معلمي التربية الخاصة للمعوقات التي تحد من استخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية تعزى للمتغيرين: (المؤهل العلمي، الخبرة)؟**"؛ فقدتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات الاستخدام وفقًا لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة، وذلك كما في الجدول 9.

الجدول 9

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجاتالخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية وفقًا للمتغيرين

المتغيرات	مستويات المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المؤهل العلمي	بكالوريوس	4.336	0.40
	دراسات عليا	2.882	0.51
الخبرة	خمسة سنوات فما دون	4.504	0.14
	من 6 إلى 10 سنوات	3.508	0.14
	من 11 سنة فأكثر	2.594	0.30

يلاحظ من الجدول 9 وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لمعوقات الاستخدام ناتجة عن اختلاف مستويات متغيري الدراسة؛ وللتحقق من جوهرية الفروق الظاهرية سالفة الذكر، تم إجراء تحليل التباين الثنائي (بدون تفاعل)لمعوقات الاستخدام وفقًا لمتغيري المؤهل العلمي والخبرة، وذلك كما في الجدول 10.

الجدول 10

نتائج تحليل التباين الثنائي (بدون تفاعل) لمعوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف السعودية وفقاً للمتغيرين

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	0.005	1	0.005	0.183	0.669
الخبرة	19.187	2	9.593	**334.101**	0.000
الخطأ	3.561	124	0.029		
الكلي	66.591	127			

يتضح من الجدول 10، وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لمعوقات الاستخدام تعزى للمتغير (الخبرة)؛ ولكون المتغير متعدد المستويات؛ فقد تم استخدام اختبار Levene للكشف عن انتهاك تجانس التباين بهدف تحديد أفضل اختبار مقارنات بعدية يمكن استخدامه للكشف عن جوهرية فروقات المتوسطات الحسابية للمعوقات الناتجة عن اختلاف مستويات متغير (الخبرة)، حيث بلغت قيمة ف المحسوبة لاختبار Levene (4.120) بدرجة حرية للبسط (3) ودرجة حرية للمقام (124) بدلالة إحصائية مقدارها (0.008)، وفي ضوء ما تقدم تم استخدام اختبار Games–Howell للمقارنات البعدية المتعددة للمتوسطات الحسابية الخاصة بمعوقات الاستخدام وفقاً للمتغير (الخبرة)، وذلك كما في الجدول 11.

الجدول 11

نتائج اختبار Games–Howell للمقارنات البعدية المتعددة لمعوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف السعودية وفقاً للمتغير (الخبرة)

الخبرة Games-Howell	المتوسط الحسابي	من 11 سنة فأكثر 2.594	من 6 إلى 10 سنوات 3.508
من 6 إلى 10 سنوات	3.508	**0.914**	
خمسة سنوات فما دون	4.504	**1.910**	**0.996**

يتضح من الجدول 11 أن معلمي التربية الخاصة يعانون من معوقات الاستخدام على النحو الآتي: 1) ذوي الخبرات المتدنية (خمس سنوات فما دون) مقارنة بكلٍّ من زملائهم ذوي

الخبرات المتقدمة (من 11 سنة فأكثر) ثم ذوي الخبرات المتوسطة (من 6 إلى 10 سنوات)، 2) ذوي الخبرات المتوسطة (من 6 إلى 10 سنوات) مقارنة بزملائهم من ذوي الخبرات المتقدمة (من 11 سنة فأكثر).

كما يتضح من الجدول 11 عدم وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لمعوقات الاستخدام يعزى للمتغير (المؤهل العلمي).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتضمن هذا الفصل عرضًا لمناقشة ما توصلت إليه الدراسة من نتائج وأبرز التوصيات المنبثقة عنها، وذلك في ضوء أسئلة الدراسة، حيث تناولت الدراسة درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس طلبة الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة داخل منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية، وذلك بهدف توضيحها ومناقشتها والتعرف على معوقاتها وطرق التعامل معها، وتقديم التوصيات من خلال نتائج الدراسة، وتم مناقشة النتائج وتفسيرها تبعًا لترتيب أسئلة الدراسة.

أولًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، والذي ينص على: **ما درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لاستخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية؟** أظهرت نتائج الدراسة أن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية قد كانت بدرجة متوسطة. ويعزى ذلك إلى بداية الاهتمام من الإدارة التربوية في المملكة العربية السعودية في مجال التربية الخاصة، فلا زال هناك ضعف بالاهتمام في عملية توظيف الأساليب والوسائل التكنولوجية المختلفة لصالح تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، وعلى الرغم من ذلك فالإدارة التربوية لا زالت في مرحلة النضوج، ومع استمرار الاهتمام قد يظهر تطور في استخدام التكنولوجيا لتعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة. إضافة إلى ما سبق فإن الباحث يعزو النتيجة إلى واقع إعداد المعلمين ما قبل الخدمة وأثنائها.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني، والذي ينص على: **هل توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05\leq\alpha$) بين متوسطات درجة تقدير معلمي التربية الخاصة لاستخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية تعزى لمغيري المؤهل العلمي والخبرة؟**

تم مناقشة النتائجوفقاً لمتغيرات الدراسة كالآتي:

متغير المؤهل العلمي: أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\leq\alpha$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ويعزى ذلك إلى اتفاق كل من حاملي الشهادات الجامعية الأولى مع حاملي شهادات الدراسات العليا في درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، وذلك لتعاملهم مع نفس الوسائل والأساليب التكنولوجية المتوفرة، كما أنهم يتعرضون لنفس التدريب والتعليم، فهم يعملون في نفس البيئة وتحت نفس الظروف الأمر الذي أدى إلى عدم ظهور اختلاف في الأداء فيما بينهم.

متغير الخبرة: أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\leq\alpha$) تعزى لمتغير الخبرة. وذلك لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأكبر على حساب المعلمين من ذوي الخبرة الأقل، ويعزي الباحث ذلك الاختلاف إلى تأثير الممارسة والتدريب ودور الخبرة الكبير في التعامل مع الأساليب والوسائل التكنولوجية وتوظيفها في تدريس الطلبة من ذوي الحاجات الخاصة، فمن الطبيعي أن يكون للخبرة الأثر الأكبر في مدى الاستخدام للتكنولوجيا في التعليم.

ثالثًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث، والذي ينص على: " **ما تقدير معلمي التربية الخاصة للمعوقات التي تحد من استخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية؟**" أظهرت نتائج الدراسة أن معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية كانت كبيرة. ويعزى ذلك إلى المشاكل الكبيرة التي لا زالت تحد من استخدام التكنولوجيا في التعليم، حيث أن مجال تعليم طلبة التربية الخاصة هو حديث في الوطن العربي والمملكة العربية السعودية خاصة، بالإضافة إلى صعوبة التعامل مع الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة وتحديدًا في مجال التكنولوجيا، حيث أنهم بحاجة إلى جهد وطاقة كبيرة بالإضافة إلى تضافر جهود جميع الأطراف داخل الميدان التربوي للتعامل مع المعوقات المختلفة.

رابعًا: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع، والذي ينص على: **هل توجد فروق دالة إحصائيًا ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات تقدير معلمي التربية الخاصة للمعوقات التي تحد من استخدامهم للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة بمنطقة الجوف في المملكة العربية السعودية تعزى للمتغيرين: (المؤهل العلمي، الخبرة)؟**

تم مناقشة النتائج وفقًا لمتغيرات الدراسة كالآتي:

متغير المؤهل العلمي:

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير المؤهل العلمي. ويعزى ذلك إلى تساوي كل من حاملي الشهادات الجامعية الأولى مع حاملي شهادات الدراسات العليا لتعاملهم مع نفس الوسائل التكنولوجية وتعرضهم لنفس التدريب والتعليم، فهم يعملون في نفس الظروف مما لم يظهر اختلاف في الأداء

ما بينهم. حيث أن المؤهل العلمي لا يؤثر في التخفيف من المعاناة في التعامل مع التكنولوجيا فذلك المجال بحاجة للتدريب من أجل التعامل معه بفاعلية.

متغير الخبرة: أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة **($0.05 \leq \alpha$)** تعزى لمتغير الخبرة، وذلك لصالح المعلمين ذوي الخبرة الأقل على حساب المعلمين من ذوي الخبرة الأكبر الذين يعانون بدرجة أقل من المعوقات، ويعزو الباحث ذلك إلى دور الخبرة الكبير في التعامل مع الأساليب التكنولوجية في التعليم، فمن الطبيعي أن يكون للخبرة الأثر الأكبر في مدى الاستخدام للتكنولوجيا في التعليم، والقدرة على التعامل مع المعوقات، فقد يكون المعلمون من ذوي الخبرة الأكبر ربما قد تعاملوا معها سابقاً فاكتسبوا خبرة في كيفية التعامل معها.

التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فإن الباحث يوصي بالآتي:

- ضرورة تنمية مهارات معلمي التربية الخاصة في استخدام تكنولوجيا التدريس من خلال عقد البرامج التدريبية المتخصصة.
- توفير جميع الإمكانات والتقنيات التي تساعد معلمي التربية الخاصة على استخدام التكنولوجيا بأساليبها المتنوعة في تدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.
- طرح مساقات خاصة بالأساليب التكنولوجية الحديثة في تدريس الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، لكافة التخصصات في برامج الدراسات العليا، تهدف إلى إكسابهم مهارات استخدام البرمجيات والأدوات التكنولوجية في تدريس الطلبة.
- إقامة مشاغل تربوية دورية للمعلمين الذين يقومون بتدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة تتعلق بمهارات توظيف التكنولوجيا وسبل تعزيزها من خلال تبادل الأفكار والآراء ووجهات النظر.
- إجراء مزيد من الدراسات المشابهة لهذه الدراسة، بغرض الكشف عن الفروق بين المعلمين النظامين ومعلمي التربية الخاصة الذين يقومون بتدريس الطلبة ذوي الحاجات الخاصة.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

إبراهيم، مجدي.(2003).**مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو الحسن، سميرة.(2002).**سيكولوجية الإعاقة ومبادئ التربية الخاصة**. القاهرة: مكتبة حورس للطباعة والنشر.

أبو شيخه، عيسى.(1983). الدور المتغير للمعلم. **رسالة المعلم**. 24(2)، ص69-75.

أبو عودة، علي.(2007). **تقويم مراكز مصادر التعلم بمدارس المرحلة الأساسية بمحافظات غزة في ضوء الاتجاهات العالمية**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

بلجون، كوثر.(2009).**مناهج وطرق تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة**. استرجع بتاريخ 20-10-2013 من المصدر http://gulfkids.com/pdf/Manahej-kother.pdf.

توفيق، عبد الرحمن.(2001).**التدريب عن بعد، تنمية الموارد البشرية باستخدام الكمبيوتر والانترنت**. القاهرة: مركز الخبرة المهنية للإدارة، ص20.

الجزار، عبد اللطيف.(1999).**مقدمة في تكنولوجيا التعليم النظرية والعملية**. كلية البنات، جامعة عين شمس، القاهرة.

حسين، عبد الرحمن.(2003). **تربية المكفوفين وتعليمهم**. القاهرة: عالم الكتب.

الحيلة. محمد.(2000).**تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعلمية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

خميس. محمد.(2003).**منتوجات تكنولوجيا التعليم**. القاهرة، دار الكلمة للنشر والتوزيع.

درويش، رضا.(1992). **تطوير مناهج العلوم للطلاب المعاقين سمعيًا بمرحلة التعليم الأساسي.** أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببنها: مصر.

دوران، دورني.(1985). **أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم.** (محمد الصباريني، خليل الخليلي، فتحي ملكاوي؛ مترجم). دائرة التربية، جامعة اليرموك.

زيتون، كمال.(2003).التكنولوجيا المعينة لذوي الاحتياجات الخاصة بين الأسطورة والواقع والخطوات الفعلية، **المؤتمر العلمي السنوي التاسع بالاشتراك مع جامعة حلون 3-4 ديسمبر2003، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم،** القاهرة، 67-86.

زيتون، كمال.(2003).**التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.** القاهرة: عالم الكتب.

سالم، أحمد.(2004). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني.** عمان، الرشد للنشر والتوزيع.

سعيد، إبراهيم وإسماعيل محمد.(2000). واقع الوسائل التعليمية التي يتطلبها تدريس العلوم بمدارس ذوي الاحتياجات الخاصة (دراسة تقويمية)، **مجلة كلية التربية،** جامعة المنصورة، العدد44.

سلمان، سالم عبد الله.(2011). **مهارات التدريس(للمعلمين والمدرسين).** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، قسم التربية وعلم النفس.

سويدان، أمل والجزار، منى.(2007).**تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة.** عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الشناق، قسيم وبني دومي، حسن (2010). اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الأردنية. **مجلة جامعة دمشق،** 26 (24) .

صادق، فاروق.(1988).برنامج التربية الخاصة في مصر نكون أو لا نكون مركز دراسة الطفولة، **المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري تنشئته ورعايته**، المجلد الأول، جامعة عين شمس، 19-22 مارس.

الطلال، نجوى. (2010) . **واقع استخدام معلمي ومعلمات معاهد وبرامج التربية الفكرية للانترنت ومدى استفادتهم منها لتطوير كفاياتهم المهنية في مدينة الرياض**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية، قسم التربية الخاصة.

العنزي، عايد سليمان.(2011). **تقدير معلمي العلوم لمعرفتهم وممارستهم للكفايات التعليمية/التعلّمية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد.

الغول، غالب أحمد (2002). **المعلم التكنولوجي وإدارة العملية التربوية: تطوير، أساليب تأثير.** (ط2)، عمان. المكتبة الوطنية.

القريطي، عبد المطلب.(2005).**سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم**.(ط.4). القاهرة: دار الفكر العربي.

قطيش، عبدالواحد.(2013). **مدى امتلاك معلمي الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في محافظة بني الوليد في ليبيا للكفايات التقنية التعليمية وممارستهم لها**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن.

محمد، عز الدين.(2007). **دور تكنولوجيا المعلومات في البحث العلمي في الاقتصاد الإسلامي.** قسم الاقتصاد – كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة أم درمان الإسلامية – جمهورية السودان.

المجالي وآخرون.(2005). **المساعد العربي في تدريب إنتل التعليم للمستقبل**. دليل المدرب 2005-2006.

مطاوع، ضياء الدين. (2009). **فاعلية الألعاب الحاسوبية في تحصيل طلبة عسر القراءة لبعض مفاهيم العلوم في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية**. المكتبة الالكترونية أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة، استرجع بتاريخ 20-10-2013 من المصدر www,gyulkeds.com

مطاوع، ضياء الدين.(2002). **رؤية تربوية لتحسين مخرجات التعليم العالي لمواجهة البطالة وتبعاتها الإجرامية**.ط.1. الرياض: كلية الملك فهد.

المنشي، أنيسة.(1985). دور التقنيات التربوية في تطوير مناهج إعداد المعلمين. **تكنولوجيا التعليم**، العدد السادس عشر، السنة الثامنة، ص25-32.

ناجح، محمد.(2003). تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة بين الواقع والمأمول. الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، **المؤتمر العلمي السنوي التاسع بالاشتراك مع جامعة حلون 3-4 ديسمبر2003، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم**، القاهرة، ص275.

المراجع الأجنبية

Almekhalfi, A & Tibi, S.(2013). The Use of Assistive Technology for People with Special Needs in the UAE. **Journal of International Special Needs Education,** 3, 55-72.

Campigotto, R, McEwen, R & Carrie, D.(2013). Especially Social: Exploring the Use of an iOS Application in Special Needs Classrooms. **Computers & Education, 60(1),** 74-86.

Fernandez-Lopez, A, Rodriguez-Rortiz, J, Rodinguez-Alemendros, L & Martiez-Segure, J.(2013). Mobile Learning Technology Based on iOS Devices to Support Students with Special Education Needs. **Computers & Education, 61**, 77-90.

Government of South Australia .(2012) . **Disabilities and Learning Difficulties.** Department for Education and Child Development . Australia.

Kadzera .(2006). **Use of instructional technologies in teacher training colleges in Malawi**. dissertation submitted to the faculty of Virginia polytechnic institute and state university in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of philosophy.

Lidstrom, H, Granlund, M & Hemmigsson, H.(2012). Use of ICT in School: A Comparison between Students with and without Physical Disabilities. **European Journal of Special Needs Education, 27(1)**, 21-34.

Ludi, S & Reichlmayr, T.(2011). The Use of Robotics to Promote Computing to Pre-College Students with Visual Impairments. **ACM Transactions on Computing Education, 11(3)**, 25- 45.

Menard, L.(2011). Improving Test Preparation for Students with Special Needs: Web-based Tutorial, Student Charting, and a Text Reader. **Paper Presented at the Annual Meeting of Society for Information Technology and Teacher Education**.**2011**.

Mumcu, F., & Usluel, Y.(2010). Usage of computers by vocational and technical schools teachers and obstacles. **Hacettep University Journal of Faculty of Education,** *26*, 91-100.

Naganji, J, Brayshaw, M & Tompsett, B.(2013). Ontology-Driven Diability-Aware E-learning Personalization with ONTODAPS. **Campus-Wide Information Systems, 3(1)**, 17-34.

O'Malley, P.(2013). Using Tablet Computers as Instructional Tools to Increase Task Completion by Students with Autism. **Paper Presented at 2013 American Educational Research Association Annual Meeting in San Francisco, CA**.

Pennington, R, Ault, M, Schuster, J & Sanders, A.(2010).Using Simultaneous Prompting and Computer-Assisted Instruction to Teach Story Writing to students with Autism. **Assistive Technology Outcomes and Benefits, 7(1),** 24-39.

Sorgo, A.(2010).Information and Communication Technologies (ICT) in Teaching in Slovenian Secondary Schools. **Eurasia Journal of Mathmatics, Science & Technology Education, 6(1)**, 37- 46.

Sun, C. & Cheng, H.(2007).The Design of Instructional Multimedia in E- Learning A Media Richness. **Theary- Based Approach Conlputers and Education** 49 (3), 662-676.

Sze, S.(2009).The Effects of Assistive Technology on Students with Disabilities. **Journal of Educational Technology Systems**, 37(4), 419-429.

Walhl, L . & Duffield , J .(2005).Using flexible technology to meet the needs of diverse learners, online publication available E. Toomey, Linking, **learning theories and learning** ,QUT , AJLD 11 (2), 2006 ,pp 93-98.

ملحق (أ)

الصورة الأولية لأداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة

الأستاذ الدكتور/ الدكتور .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان:

استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم، والذي يُدّرس في كلية التربية بجامعة اليرموك. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد ثلاث أدوات؛ الأولى للكشف عن درجة الاستخدام مكونة من (40) فقرة، والثانية للكشف عن المعوقات من (15) فقرة، أما الثالثة الحلول المقترحة ومكونة من (10) فقرات.

ولأغراض تحكيمها، والتأكد من صدقها فإن الباحث يأمل منكم التكرم بالإطلاع على أدوات الدراسة بصورتها الأولية، وإبداء ما ترونه مناسبًا من حيث الصياغة اللغوية، ومناسبة الفقرة، والتعديل عليها إن وجد، وإضافة ما ترونه مناسبًا من مقترحات.

شاكرًا لكم تعاونكم ومقدرًا جهودكم

المشرف	**الباحث**
محمد عبد القادر العُمري	**نايف الزهراني**

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		مناسبة الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	مناسبة	غير مناسبة	
.1	**أستعين التكنولوجيا لزيادة التفاعل الاجتماعي**					
.2	**التكنولوجيا للحد من السلوكيات السلبية**					
.3	**التكنولوجيا لتنمية مفهوم الذات لدى الطالب**					
.4	**التكنولوجيا لزيادة مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية**					
.5	**التكنولوجيا لإخراج الطالب من حالة الانطواء**					
.6	**التكنولوجيا للمساهمة في تبسيط المفاهيم العلمية الصعبة**					
.7	**التكنولوجيا للحد من ضعف القدرة على التركيز**					
.8	**التكنولوجيا للحد من مشكلة توافق الطلاب مع الآخرين**					
.9	**التكنولوجيا لزيادة الثقة بالنفس والاعتماد عليها**					
.10	**التكنولوجيا لتعزيز مفهوم الذات لدى الطالب**					
.11	**التكنولوجيا لتحسين مستوى التحصيل الدراسي**					
.12	**التكنولوجيا لزيادة فاعلية المشاركة الجماعية في غرفة الصف**					
.13	**التكنولوجيا لتقليل الشعور بنقص فرص التعلم و الحرمان الثقافي**					

.14	التكنولوجيا للحد من الإتكالية على الغير					
.15	التكنولوجيا لتقليل شعور الطالب بالفشل					
.16	التكنولوجيا للحد من صعوبات الانتباه					
.17	التكنولوجيا للحصول على المعلومات بطرق سهلة					
.18	التكنولوجيا للمقدرة على مواكبة الطالب لأقرانه في التعلم					
.19	التكنولوجيا لاتخاذ القرارات دون خوف					
.20	التكنولوجيا لتحول سلوك الطالب إلى مشارك و مبادر					
.21	التكنولوجيا للتعبير عما يدور في تفكيره					
.22	التكنولوجيا لتعليم المهارات الأساسية للتعلم					
.23	التكنولوجيا لزيادة الالتزام والمثابرة					
.24	التكنولوجيا لحل المشكلات التي تواجه					
.25	التكنولوجيا لتقوية الذاكرة لدى الطالب					
.26	التكنولوجيا لتطوير عمليات التوافق و التآزر الإدراكي					
.27	التكنولوجيا لزيادة السرعة على الفهم و الاستيعاب					
.28	التكنولوجيا لمساعدة الطالب في سرعة الفهم و الاستيعاب					
.29	التكنولوجيا لتعزيز القدرات على التفكير و القراءة لدى الطالب					
.30	التكنولوجيا لزيادة دافعية الطالب نحو التعلم					

31.	التكنولوجيا لاسترجاع المعلومات التي سمعها أو شاهدها					
32.	التكنولوجيا لفهم اللغة المنطوقة					
33.	التكنولوجيا لتنمية الأفكار اللفظية لدى الطالب					
34.	التكنولوجيا لإخراج الطالب من العزلة الدراسية					
35.	التكنولوجيا لزيادة الانتباه و التركيز لدى الطالب					
36.	التكنولوجيا لتنمية الإدراك الحركي البصري خلال العملية التعليمية					
37.	التكنولوجيا للتوافق الإدراكي السمعي الحركي					
38.	التكنولوجيا للتسهيل على متابعة المثيرات خلال الحصة الدراسية					
39.	التكنولوجيا لفهم و استيعاب المادة المقروءة					
40.	التكنولوجيا لاستيعاب المهارات الأساسية لتعليم التعلم					

أي آراء ومقترحات أخرى:

1- ....

2-..

3-..

الملحق (ب)

أعضاء لجنة التحكيم

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة(مركز العمل)
1	د. منصور أحمد الوريكات	تقنيات تعليم	الأردنية
2	د. عبدالمهدي علي الجراح	تقنيات تعليم	الأردنية
3	د. سهير عبدالله جرادات	تقنيات تعليم	الأردنية
4	د. إبراهيم عبدالله الزريقات	تربية خاصة	الأردنية
5	د. تيسير خزاعلة	تقنيات تعليم	اليرموك
6	د. يوسف عيادات	تقنيات التعليم	اليرموك
7	د. محمد مهيدات	علم نفس	اليرموك
8	د. قيس المقدادي	تربية خاصة	اليرموك
9	د. عبدالناصر الجراح	علم نفس	اليرموك
10	د.أحمد رضوان	إدارة تربوية	اليرموك
11	د.نوار الحمد	إدارة تربوية	اليرموك
12	د.يوسف قوقزة	قياس وتقويم	تربية جرش

ملحق (ج)

الصورة النهائية لأداة الكشف عن درجة استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا

أخي المعلم .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان:

استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم، والذي يُدّرس في كلية التربية بجامعة اليرموك. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد ثلاث أدوات؛ الأولى للكشف عن درجة الاستخدام مكونة من (31) فقرة، والثانية للكشف عن المعوقات من (13) فقرة، أما الثالثة الحلول المقترحة ومكونة من (8) فقرات.

ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث التربوي يسر الباحث أن يضع بين أيديكم هذه الاستبانة للاسترشاد بآرائكم وإبداء العون والمساعدة فيما يخص البحث راجيًا منكم قراءة فقرات هذه الاستبانة وإبداء رأيكم من حيث صلاحية الفقرة وانتمائها للمجال الذي اندرجت تحته، وذلك بوضع إشارة (X) في المكان المناسب.

أولًا: البيانات الشخصية:

الاسم: المدرسة: (اختياري)

ثانيًا: الخبرة التدريسية:

☐ (من 1 إلى أقل من 5 سنوات) ☐ (من 5 إلى 10 سنوات) ☐ (أكثر من 10 سنوات)

ثالثًا: المؤهل العلمي:

☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

شاكرًا لكم تعاونكم ومقدرًا جهودكم

المشرف	**الباحث**
د محمد عبد القادر العُمري	**نايف الزهراني**

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
	أستعين بالتكنولوجيا:					
1	لزيادة التفاعل الاجتماعي.					
2	للحد من السلوكيات السلبية.					
3	لتنمية مفهوم الذات لدى الطالب.					
4	لزيادة مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية.					
5	لإخراج الطالب من حالة الانطواء.					
6	للإسهام في تبسيط المفاهيم العلمية.					
7	للحد من ضعف القدرة على التركيز.					
8	للحد من مشكلة توافق الطلاب مع الآخرين.					
9	لزيادة الثقة بالنفس والاعتماد عليها.					
10	لتعزيز مفهوم الذات لدى الطالب.					
11	لتحسين مستوى التحصيل الطالب الدراسي.					
12	لتقليل الشعور بنقص فرص التعلم و الحرمان الثقافي.					
13	للحد من الإتكالية على الغير.					
14	لتقليل شعور الطالب بالفشل.					
15	للحصول على المعلومات بطرق سهلة.					
16	للمقدرة على مواكبة الطالب لأقرانه في التعلم.					
17	لاتخاذ القرارات دون خوف.					
18	لتحويل سلوك الطالب إلى مشارك و مبادر.					
19	للتعبير عما يدور في تفكير الطالب.					
20	لتعليم المهارات الأساسية للتعلم.					
21	لزيادة الالتزام والمثابرة.					
22	لحل المشكلات التي تواجه الطالب.					
23	لتقوية الذاكرة لدى الطالب.					
24	لمساعدة الطالب على الفهم والاستيعاب.					
25	لتعزيز القدرات على التفكير والقراءة لدى الطالب.					
26	لزيادة دافعية الطالب نحو التعلم.					
27	لاسترجاع المعلومات التي سمعها أو شاهدها.					
28	لفهم اللغة المنطوقة.					
29	لتنمية الأفكار اللفظية لدى الطالب.					
30	لتنمية الإدراك الحركي البصري.					
31	لتنمية مهارة التوافق الإدراكي السمعي الحركي.					

أي آراء ومقترحات أخرى:

1- ....

ملحق (د)

الصورة الأولية لأداة الكشف عن معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة

الأستاذ الدكتور/ الدكتور .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان:

استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم، والذي يُدّرس في كلية التربية بجامعة اليرموك. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد ثلاث أدوات؛ الأولى للكشف عن درجة الاستخدام مكونة من (40) فقرة، والثانية للكشف عن المعوقات من (15) فقرة، أما الثالثة الحلول المقترحة ومكونة من (10) فقرات.

ولأغراض تحكيمها، والتأكد من صدقها فإن الباحث يأمل منكم التكرم بالإطلاع على أدوات الدراسة بصورتها الأولية، وإبداء ما ترونه مناسبًا من حيث الصياغة اللغوية، ومناسبة الفقرة، والتعديل عليها إن وجد، وإضافة ما ترونه مناسبًا من مقترحات.

شاكرًا لكم تعاونكم ومقدرًا جهودكم

المشرف	**الباحث**
د.محمد عبد القادر العُمري	**نايف الزهراني**

الرقم	الفقرة	سلامة الصياغة اللغوية		مناسب الفقرة		ملاحظات
		سليمة	غير سليمة	مناسبة	غير مناسبة	
.1	ليس لدي الخبرة الكافية في إنتاج مواد الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة.					
.2	صعوبة الحصول على برمجيات لتدريس المواد لذوي الحاجات الخاصة.					
.3	كثرة أعطال الأجهزة التعليمية تهدر من وقت التدريس.					
.4	عدم وجود فنيين وبرمجيين لصيانة الأجهزة التعليمية.					
.5	وقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة.					
.6	قلة عدد الأجهزة التعليمية بالمقارنة لعدد الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الذين يستخدمونها.					
.7	شعوري بقلة أهمية توظيف الوسائل في خدمة التعليم لذوي الحاجات الخاصة.					
.8	عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير برمجيات تعليمية تناسب خصائص سيكولوجية الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.					
.9	عدم توفر الدورات التأهيلية والتدريبية التي تعرف المعلم على أهم الوسائل التعليمية الحديثة وتدربه عليها لذوي الحاجات الخاصة.					
.10	قلة وجود التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.					
.11	صعوبة ضبط الطلاب في الحصة عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية بوجود طلاب عاديين وذوي احتياجات خاصة.					
.12	عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام الوسائل المناسبة لذوي الحاجات الخاصة.					
.13	لا توجد في المعهد الأدلة الخاصة بكيفية استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس.					
.14	عدم إعطاء مرونة (حرية) لتطبيق المنهاج بما يتناسب مع فهم الطالب ذوي الحاجات الخاصة.					
.15	تعدد وحدات المنهاج وعدم ترابط بعضها بالبعض الآخر في ظل وجود طلاب عاديين وذوي احتياجات خاصة مما يصعب وجود برمجية متكاملة للتدريس.					

أي آراء ومقترحات أخرى:

1- ....

2-..

ملحق (هـ)

الصورة النهائية لأداة الكشف عن معوقات استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا

أخي المعلم ....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يقوم الباحث بدراسة بعنوان:

استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تقنيات التعليم، والذي يُدرّس في كلية التربية بجامعة اليرموك. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإعداد ثلاث أدوات؛ الأولى للكشف عن درجة الاستخدام مكونة من (31) فقرة، والثانية للكشف عن المعوقات من (13) فقرة، أما الثالثة الحلول المقترحة ومكونة من (8) فقرات.

ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في مجال البحث التربوي يسر الباحث أن يضع بين أيديكم هذه الاستبانة للاسترشاد بآرائكم وإبداء العون والمساعدة فيما يخص البحث راجيًا منكم قراءة فقرات هذه الاستبانة وإبداء رأيكم من حيث صلاحية الفقرة وانتمائها للمجال الذي اندرجت تحته، وذلك بوضع إشارة (X) في المكان المناسب.

أولًا: البيانات الشخصية:

الاسم: المدرسة: (اختياري)

ثانيًا: الخبرة التدريسية:

☐ (من 1 إلى أقل من 5 سنوات) ☐ (من 5 إلى 10 سنوات) ☐ (أكثر من 10 سنوات)

ثالثًا: المؤهل العلمي:

☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا

شاكرًا لكم تعاونكم ومقدرًا جهودكم

المشرف **الباحث**

د.محمد عبد القادر العُمري **نايف الزهراني**

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1.	ليس لدي الخبرة الكافية في إنتاج الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة.					
2.	صعوبة الحصول على برمجيات لتدريس ذوي الحاجات الخاصة.					
3.	كثرة أعطال الأجهزة التعليمية.					
4.	قلة وجود فنيين لصيانة الأجهزة التعليمية.					
5.	وقت الحصة غير كاف لاستخدام الوسائل التعليمية لذوي الحاجات الخاصة.					
6.	قلة عدد الأجهزة التعليمية بالمقارنة مع عدد الطلاب ذوي الحاجات الخاصة الذين يستخدمونها.					
7.	شعوري بقلة أهمية توظيف الوسائل في خدمة التعليم لذوي الحاجات الخاصة.					
8.	عدم توفر الدورات التدريبية للمعلمين على إنتاج وتطوير برمجيات تعليمية تناسب الطلاب ذوي الحاجات الخاصة.					
9.	قلة التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.					
10.	صعوبة ضبط الطلاب في الحصة عند استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية بوجود طلاب عاديين وذوي احتياجات خاصة.					
11.	عدم وجود غرف مجهزة لاستخدام الوسائل المناسبة لذوي الحاجات الخاصة.					
12.	لا توجد في المدرسة الأدلة الخاصة بكيفية استخدام التكنولوجيا التعليمية في التدريس.					
13.	عدم المرونة في تطبيق المنهاج بما يتناسب مع فهم ذوي الحاجات الخاصة.					

أي آراء ومقترحات أخرى:

1- ....

2-..

ملحق (ح)

كتاب تسهيل مهمة من عمادة البحث العلمي في جامعة اليرموك إلى الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف السعودية

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

ك ت/١٠٠٧/٤٥١
١٠ رجب / ١٤٣٤
٢٠ / آيار / ٢٠١٣

إلى من يهمه الامر

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب نايف منصور احمد الزهراني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يقوم الطالب نايف منصور احمد الزهراني، ورقمه الجامعي (٢٠٠٩٤٠٣٣٥٢)، بدراسة بعنوان "استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية"؛ وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في كلية التربية، تخصص تقنيات تعليم، ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (استبانه) المرفقة على عينة من معلمي المدارس في منطقة الجوف في المملكة العربية السعودية

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

شاكرا لكم حسن تعاونكم مع الجامعة

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

عميد كلية التربية

أ.د. امل القضاونة

ملحق (ط)

كتاب تسهيل مهمة من الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف السعودية إلى سعادة الملحق الثقافي في عمان

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الجوف
إدارة التخطيط والتطوير

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الرقم ٣٨١ / ٣٢
التاريخ ٢١ /١٠ / ١٤٣٤
المشفوعات ـــــ

م /بشأن الموافقة على إجراء دراسة الطالب نايف بن منصور الزهراني

سعادة الملحق الثقافي في الاردن وفقه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد

إشارة لخطاب سعادتكم رقم ٦٨٦٤ وتاريخ ١٤٣٤/٨/٢٩ هـ بشأن طلبكم الموافقة على إجراء الطالب/نايف بن منصور الزهراني دراسة بعنوان (استخدام معلمي التربية الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية).

نفيدكم بأنه لا مانع لدينا من إجراء الطالب دراسته في مدارس المنطقة

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

مدير إدارة التخطيط والتطوير

د.جابر بن منيزل الرويلي

ص/للصادر

هاتف ٤٦٩٤١٤١٤ - فاكس ٤٦٢٤٨٩٩٦ - العنوان الجوف / ص ب (١٦١٨) البريد الالكتروني jouf@moe.gov.sa

ملحق (ي)

كتاب تسهيل مهمة من الملحق الثقافي في عمان إلى مدير إدارة التربية والتعليم بمنطقة الجوف

سفارة المملكة العربية السعودية
الملحقية الثقافية
عمان

ROYAL EMBASSY OF SAUDI ARABIA
CULTURAL BUREAU
AMMAN

سعادة مدير إدارة التربية والتعليم بمنطقة الجوف **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

نفيدكم بأن الطالب الملحق بالبعثة / **نايف منصور احمد الزهراني**، والملتحق **بجامعة اليرموك** لمرحلة الماجستير يرغب في جمع معلومات وبيانات تتعلق ببحثه والذي هو بعنوان **(استخدام معلمي التربية الخاصة للتكنولوجيا في تدريس الطلاب ذوي الحاجات الخاصة في المدارس المدمجة في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية)** ومرفق لسعادتكم عميد كلية التربية بجامعة اليرموك المؤرخ في ٢٠١٣/٥/٢٠م المؤيد لذلك .

آمل من سعادتكم الاطلاع والنظر في تحقيق رغبته والإيعاز لمن يلزم بتزويدنا بخطاب يتضمن موافقتكم على ذلك.

ولكم أطيب تحياتي ،،،

الملحق الثقافي السعودي في الأردن

أ.د محمد بن مفرح بن شبلي القحطاني

Abstract

Al-Zahrani, Nayef. **Special education teachers to use technology in teaching students with special needs in mainstream schools in Al-Jouf** , Saudi Arabia, Unpublished MA Thesis, University of Yarmouk.2013. (Supervisor: D. Al – Omari Mohammed Abdel Qader) .

This study aimed to detect the degree of use of special education teachers of technology in teaching students with special needs and constraints of their use and the degree of the solutions proposed to overcome the difficulties in their use in schools merged in Al-Jawf region in Saudi Arabia, in addition to the disclosure of the impact of some of the demographic variables of their own on each of them (Qualification, teaching experience). In order to achieve the purpose of the study was the construction of three tools to study applied to the study sample consisting of all members of the society 's study (128) teachers working in schools merged in Al-Jawf region. Analyzed the responses of the study sample by using statistical software packages SPSS. Results of the study showed that the degree of special education teachers to use technology in teaching people with special needs in the schools merged in Al-Jawf region has been moderately .

The results of the study showed a lack of statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the degree of use of technology due to the variable qualification. While the results show the presence of statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) due to the variable experience. And for the benefit of the teachers with the most experience at the expense of experienced teachers at least.

The study results showed that the use of obstacles of use special education teachers of technology in teaching students with special needs in the schools merged in Al-Jawf region was High. The study results showed a lack of statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the degree of constraints due to the variable qualification, while the results show the presence of statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) due to the variable experience. And for the benefit of the least experienced teachers at the expense of experienced teachers who are suffering the biggest obstacles to a Low extent.

In light of the results of the study came, researcher set of recommendations including:

- Develop the skills of its methods varied use of technology in education by special education teachers through the development of training programs.
- Providing all the capabilities and techniques that work on the use of technology in education its methods varied among special education teachers.

Keywords: Technology teaching, Integrated schools, teachers of special education, students with special needs , Al-Jouf Saudi Arabia .